

Аналитическая справка условий организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил»

«19» мая 2022 года

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

- 1) Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
- 2) Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
- 3) Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Срок проведения: с 01.05.2022 г. по 20.05.2022 г.

Состав комиссии: Васильева М.Н. – председатель комиссии, Гаврильева А.Е. - старший воспитатель, Яковлева Е.Н. председатель профсоюзного комитета Васильева А.К. – воспитатель,

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

МБДОУ «Детский сад «Кэскил» инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой (издание 6-е, исправленное и дополненное, 2019)

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад «Кэскил» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Кэскил» № 71 от 29.04.2022г. были разработаны следующие документы для организации и проведения мониторинга:

1. План проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке соответствия предметно-развивающей среды в ДОУ.
2. Инструментарий мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.
3. Аналитические справки воспитателей по результатам мониторинга.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ инновационной программы ДО «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой (издание 6-е, исправленное и дополненное, 2019г).:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В Учреждении 4 группы, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим. Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве 2,4 представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

- Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины)
- Бумага цветная для каждого ребенка
- Краски, гуашь на каждого ребенка
- Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)
- Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)
- Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)
- Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)
- Мольберт для образцов и задумок
- Задумки (для мальчиков и для девочек)

Для лепки:

- Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

- Бумага цветная для каждого ребенка
- Образцы по типу «сложи узор»

Центр музыки, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы.

В группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство **Легко трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Трансформируемость пространства прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Полифункциональность материалов представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Доступность среды реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с

ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», представлена выставка в виде фотографий детей, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей,

Общие выводы по результатам мониторинга:

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ.

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

1. Подведения итогов оценивания:

Количество положительных оценок «+»

Количество отрицательных оценок «-»

2. Количество положительных оценок в процентах Подсчет осуществляется по формуле:

$$\frac{N+ \text{ количество положительных оценок}}{N- \text{ количество отрицательных оценок}}$$

3. Результат оценивания в баллах: балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
95-100%	3 балла	Высокий
94-80%	2 балла	Достаточный
70%	1 балл	Допустимый
Менее 70%	Недопустимый уровень	

Анализ по группам:

№	Группы	Количество положительных оценок «+»	. Количество положительных оценок в процентах	Количество отрицательных оценок «-»	. Количество положительных оценок в процентах
1	Ранняя	131	79,3%	34	20,7%
2	Младшая, средняя	139	84%	26	16%
3	Старшая	140	85%	25	15%

4	Подготовка	135	82%	30	18%
	Общий итог по ДОУ:	545	83%	115	17%