

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «КЭСКИЛ»  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «АМГИНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
 ОКПО 15279657, ОГРН 1021400566032,  
 ИНН/КПП 1404003471/140401001, БИК 049805001  
 678602, Республика Саха (Якутия) Амгинский улус, с. Алтанцы, ул. Кирова 70,  
 E-mail: [altandoukeskil@mail.ru](mailto:altandoukeskil@mail.ru), Телефон (факс):8 (41142) 22-1-74

**Инструментарий оценки психолого- педагогических условий реализации ООП ДО**

| №  | Показатели эффективности  | Единица измерения (баллах) | Баллы (0-3) | Примечание |
|--|---|----------------------------|-------------|------------|
| <b>1. Система психолого-педагогической оценки развития воспитанников</b>                       |   |                            |             |            |
| 1.1  | Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников   |                            |             |            |
| 1.2  | Мониторинг освоения ребенком ООП ДО   |                            |             |            |
| 1.3  | Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3 лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной., К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) |                            |             |            |
| 1.4  | Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)  |                            |             |            |
| 1.5  | Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников   |                            |             |            |
| 1.6  | Индивидуальная образовательная программа ребенка  |                            |             |            |
|  | <b>Максимальная количество баллов</b>   | <b>18</b>                  |             |            |
| <b>2. Технология использования результатов по педагогической оценке развития воспитанников</b> |   |                            |             |            |
| 2.1  | Планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга   |                            |             |            |
| 2.2  | Планирование индивидуальной работы с учетом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников                            |                            |             |            |
| 2.3  | Планирование работы с одаренными детьми   |                            |             |            |
|  | <b>Максимальная количество баллов</b>   | <b>9</b>                   |             |            |
| <b>3. Условия созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников</b>         |   |                            |             |            |
| 3.1  | Свободный выбор деятельности воспитанниками   |                            |             |            |
| 3.2  | Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня  |                            |             |            |
| 3.3  | Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей  |                            |             |            |
| 3.4  | Кружковая работа по интересам воспитанников   |                            |             |            |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| 3.5   | Персональные выставки  |           |  |  |
| 3.6   | Групповые выставки   |           |  |  |
| 3.7   | Семейные выставки  |           |  |  |
|   | <b>Максимальная количество баллов</b>  | <b>21</b> |  |  |
| <b>4. Наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников</b> |  |           |  |  |
| 4.1.  | Методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей   |           |  |  |
| 4.2.  | Информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов  |           |  |  |
| 4.3   | Тематические выставки психолого-педагогической информации на сайте ДОУ   |           |  |  |
| 4.4.  | Инструментарий по выявлению интересов потребностей запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и.т.п) |           |  |  |
|   | <b>Максимальная количество баллов</b>  | <b>12</b> |  |  |
| <b>5.Наличие условий для получения качественного образования детьми ОВЗ</b>   |  |           |  |  |
| 5.1.  | Наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов                     |           |  |  |
| 5.2   | Организовано выявление детей с нарушениями развития  |           |  |  |
| 5.3   | Организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами развития  |           |  |  |
| 5.4   | Учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида   |           |  |  |
| 5.5   | Обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ  |           |  |  |
| 5.6   | Обеспечено наличие необходимых средств обучения и воспитания   |           |  |  |
|   | <b>Максимальная количество баллов</b>  | <b>18</b> |  |  |
| <b>6.Наличие условий для защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>                                     |  |           |  |  |
| 6.1   | Благоприятный психологический климат в группе  |           |  |  |
| 6.2   | Дети охотно идут на контакт со взрослыми , включаются в игры   |           |  |  |
| 6.3   | Отсутствие жалоб родителей   |           |  |  |
| 6.4   | Используются позитивные способы коррекции поведения детей  |           |  |  |
| 6.5   | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого   |           |  |  |
| 6.6   | Постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя   |           |  |  |
| 6.7   | Предъявление требований соответствующих возрасту ребенка   |           |  |  |
|   | <b>Максимальная количество баллов</b>  | <b>21</b> |  |  |
| <b>7.Наличие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми</b>                    |  |           |  |  |
| 7.1   | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей   |           |  |  |

|     |  |            |  |  |
|-----|--|------------|--|--|
| 7.2 | В ходе игры , занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка |            |  |  |
| 7.3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста                               |            |  |  |
| 7.4 | Отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинства ребенка   |            |  |  |
| 7.5 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность  |            |  |  |
| 7.6 | Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития                    |            |  |  |
|     | <b>Максимальная количество баллов</b>  | <b>18</b>  |  |  |
|     | <b>Возможное (максимально) количество баллов</b>   | <b>117</b> |  |  |

Результат оценивания в баллах:

Показатели и индикаторы оцениваются по 4 -х бальной системе:

0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;

1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

3 балла - показатель/индикатор подтверждается

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы    | Уровень      |
|---------------------|----------|--------------|
| 95-100%             | 3 балла  | Высокий      |
| 94-80%              | 2 балла  | Достаточный  |
| 70%                 | 1 балл   | Допустимый   |
| Менее 70%           | 0 - балл | Недопустимый |

Дата

Исполнитель \_\_\_\_\_ ФИО