

«Принят»

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 31 » 08 2024 г

Рассмотрено на заседании

родительского Совета

Протокол № 1

от « 1 » 08 2024 г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Кэскил»

 Васильева М.Н.

Приказ № 4152

От « 31 » 08 2024 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил»
муниципального района «Амгинский улус (район)» с.
Алтанцы

Образовательная программа

2021-2022 учебный год

с. Алтанцы

№	Содержание	стр
	Введение	3
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
II	Содержательный раздел	23
2.2.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям (цель, задачи, методы).социально - коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	23
2.3.	Взаимодействия взрослых с детьми	51
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.5	Содержание коррекционной работы	58
III	Организационный раздел	64
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	64
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	69
3.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе современными образовательными информационными технологиями	76
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	77
3.5.	Финансовые условия реализации Программы План действий по реализации Основной общеобразовательной Программы	83
3.6.	Планирование образовательной деятельности	84
3.7.	Режим дня и распорядок	85
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	92
IV	Дополнительный раздел Программы	95
4.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	95
4.2.	Инновационная работа	96
4.3.	Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста»	97
4.4.	Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых Условиях	99
4.5.	Приложение №1 Рабочая программа воспитания	104
4.6.	Приложения №2 Календарный план воспитательной работы	136

Введение

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), -познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной сред

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, постановлением от 28 сентября 2020 года N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2;
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 24.08.2020 № 01-03/738 «Об утверждении методических рекомендаций по организации работы образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования на 2020-2021 учебный год в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в Республике Саха (Якутия)»

направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

1.2. Цели Программы

Обязательная часть:

- реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- создание возможностей для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка, для развития художественных способностей и вкуса;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни воспитанников посредством национальных подвижных игр, интереса к национальным видам спорта.

Задачи Программы

Обязательная часть:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- создание условий для творческого самовыражения детей в музыкальной, изобразительной деятельности, режиссерской игре, народном творчестве.
- формировать основные физические качества и потребности в двигательной активности, через национальные подвижные игры, элементы движений характерных национальным особенностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процесс сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а так же использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Культурологический принцип, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Саха (Якутии), с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Воспитание ребенка в среде национальной культуры, приобщении к красоте, добру и пониманию осознания уникальности самобытности коренных народов.
2. Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, правовых отношений, на эмоционально-открытое проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. Познавая нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательно-культурной деятельностью, противостоянием негативному в культуре и социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умение понимать и принять позицию другого, привязанностью к якутской, «пашенной» культуре, к родным местам.
3. Принцип сознательности, активности и самостоятельности (предусматривает опору на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В раннем возрасте

Обязательная часть:

- ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обнаруживает потребность в общении с взрослыми и другими детьми;
- положительно откликается на совместную игровую деятельность;
- получает первый опыт творческой деятельности, что влечет за собой развитие различных сфер личности ребенка.

Целевые ориентиры для детей 2 младшей группы (3-4 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную

линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения 8 людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. 9 Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Целевые ориентиры для детей средней группы (4-5 года)

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.
- Самопознание. Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. Устанавливает связь между своими действиями и настроением, самочувствием. Понимает свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит). Идентифицирует действия с действиями др. детей («Я так же бегаю, как...»).
- Мир, в котором я живу. Знает название города, д/с, группы.
- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. Выполняет правила игры. Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает согласно игр. замыслу. Ответственно относится к заданию (доводит дело, стремится сделать хорошо). Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважения друг к другу. Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя игрушки-заместители. В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.

- Овладение элементарной трудовой деятельностью. Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, рабочее место). Принимает участие в общих делах
- готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. Интересуется трудом взрослых, его содержанием. Трудится и играет вместе с другими детьми.
- Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. Соблюдает элементарные правила поведения в д/с и на улице, транспорте. Понимает опасность общения с незнакомым человеком. Понимает, что свое имя и адрес нужно сообщать не всегда и не всем (при необходимости). Знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, утюги, др.). Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. Знает, что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены. Знает, где можно переходить проезжую часть. Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Овладение познавательно- исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Сенсорное развитие. Различает и использует в деятельности разные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
- Различает 9 цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. - Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. Познавательно-исследовательская деятельность. Использует предметы в соответствии с их назначением.
- Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета смешивая краски.
- Включается в наблюдения, в проведение опытов.
- Конструирование. Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.
- Мир живой и неживой природы. Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под

руководством взрослого/самостоятельно) за растениями уголка природы, цветника. Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.

- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинноследственных зависимостей в природе (заяц к зиме меняет окраску).
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.
- Развитие элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов 2-х групп (составления пар). Сравнивает 2 предмета по величине (прикладывая их др. к др./наложением). Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Овладение речью, как средством общения и культуры. Выделяет первый звук в слове. Умеет производить звуковой анализ односложного 3-хзвукового слова.
- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, загадки. - Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. - Проявляет инициативность, активность в общении.
- Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого сказки (отрывки). При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. Придумывает условные обозначения к событиям истории.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие детей в процессе овладения ИЗО деятельностью. Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
- В рисовании. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя разные материалы: карандашей, краски (гуашь), мелки. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- В лепке. Создаёт образы разных предметов, игрушек, объединяет в коллективную композицию. Использует всё многообразие усвоенных приёмов.
- В аппликации и конструировании. Верно держит ножницы, режет по прямой, диагонали (квадрат, прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает, закругляет углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов, по собственному желанию.
- Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения(пение, игра, танец). Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка).
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. Использует «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, шаркунки) в качестве ритмизации/сопровождения. Может петь протяжно, чётко произносить слова.
- Развитие в процессе овладения театрализованной деятельностью. Имеет представление о театре, как ярком зрелищном искусстве. Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью. Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Прыгает на высоту и с высоты. Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Развита физическая подготовка (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. - Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Соблюдает элементарные правила гигиены. Следит за опрятностью одежды и обуви. Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Целевые ориентиры для детей старшей группы (5 -6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,

«Полиция»)), объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»). Различает проезжую часть, тротуар, подземный и пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Труд: Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Формирование элементарных математических представлений. Считает в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания). Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство-неравенство стороны). Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Окружающий мир. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они

сделаны. Знает название родного поселка, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. 14 Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги. Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Целевые ориентиры для детей подготовительной группы (6-7 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ФЭМП. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»). Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения. Измеряют длину предметов,

отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть. Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение. Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие. Сравнивают предметы по форме. Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями. Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях. Имеют представления о школе, библиотеке. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знают правила поведения в природе и соблюдают их. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. - Выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивают предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяют характерные детали.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование положительного отношения к труду; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование основ безопасности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Рисование. Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов. Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративноприкладного искусства.
- Лепка. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- Аппликация. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным

легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Развитие чувства цвета, колорита, композиции.

- Музыка. Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Формирование певческого голоса Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Обучение игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Импровизация под музыку соответствующего характера. Придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следят за правильной осанкой. - Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Речевое развитие»

Приучать детей – будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятию для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Осваивают формы речевого этикета. Содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Осваивают выразительные средства языка. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

На этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Эмоциональное благополучие воспитанников, развитие чувства собственного достоинства, положительного отношения к окружающим людям, развитие социальных навыков.

- Формирование чувства патриотизма, осознание национальной принадлежности.

Воспитание чувства гордости и уважения к традициям, истории якутского народа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых представлений, решении проблемных ситуаций. Использование разных форм работы: проектная деятельность, литературные досуги, игры по развитию речи. Через чтение художественной литературы идет знакомство с произведениями земляков-писателей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Создание возможностей для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса. Возможности для творческого самовыражения детей в изобразительной, музыкальной деятельности, народном творчестве.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, становление ценностей здорового образа жизни воспитанников посредством национальных подвижных игр, элементов движений характерных национальным особенностям, интереса к национальным видам спорта.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Диагностические методики	Цикличность	
педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» (журнал наблюдений)	сентябрь	май
Мониторинг музыкального руководителя	сентябрь	май
Мониторинг инструктора по физической культуре(норматив «Кэнчээри»)	сентябрь	Май

Внутренний мониторинг условий (Самообследование за учебный год)	-	Июнь
Внешний мониторинг условий. Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей)	-	май

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

Адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,5 до 2 лет, в возрасте от 2 до 3 года, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на якутском языке.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 117 Программы «От рождения до школы» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницу 119 Программы «От рождения до школы» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 123-124 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 129-130 Программы «От рождения до школы»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. Рассматривание картин. Игровые упражнения. Игры. Подвижные игры. Индивидуальная игра Организация парных игровых действий. Общение взрослого с детьми. Игры по мотивам сказочных сюжетов и литературных произведений. Совместные трудовые действия Дидактические игры. Использование кукольного, настольного, теневого театров, фланелеграфа;. Наблюдение труда взрослых.

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые.

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные.

Планируемые результаты:

- Социализация детей раннего возраста;
- Свободное выражение себя в творческом плане;
- Развитие у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Младшая группа

Обязательная часть

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 117 Программы «От рождения до школы». Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницу 120. Программы «От рождения до школы». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 124-125 Программы «От рождения до школы». Формирование основ безопасности-см. страницу 130 Программы «От рождения до школы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 базовой программы «Тосхол»

Программное содержание по разделам: страницы 40-133 Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стеркина, М.Просвещение, 2004г.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

Непосредственно- образовательную деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми

Работу с социумом

Самостоятельно- игровую деятельность

Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Игры- занятия. Беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Игровые упражнения. Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Разыгрывание игровых ситуаций. Разыгрывание сюжета. Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок). Общение . Совместные трудовые действия

Дидактические игры. Подвижные игры. Поручения. Обучающие игры с предметами
Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное
изложение, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Планируемые результаты:

- Более быстрая и безболезненная адаптация детей к новым условиям;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;
- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Средняя группа

Обязательная часть

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 118 Программы
«От рождения до школы». Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см.
страницу 120-121 Программы «От рождения до школы». Самообслуживание,
самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 125-126 Программы «От рождения
до школы». Формирование основ безопасности-см. страницы 130-131 Программы «От
рождения до школы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Тосхол

Реализация регионального компонента осуществляется через:

Непосредственно- образовательную деятельность. Совместная деятельность педагога с
детьми. Работу с социумом. Самостоятельно игровую деятельность

Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программное содержание по разделам: страницы 40-133 Программы «Основы безопасности
детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стеркина, М.Просвещение,
2004г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Игровые
упражнения. Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.

Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Ситуация морального выбора

Педагогическая ситуация. Трудовые действия. Дидактические игры. Подвижные игры.

Дежурство. Поручения. Экскурсия. Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное
изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ.

Планируемые результаты:

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своему народу;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Старшая группа

Обязательная часть

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 118 Программы «От рождения до школы». Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницы 121-122 Программы «От рождения до школы». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 126-128 Программы «От рождения до школы». Формирование основ безопасности-см. страницы 131-132 Программы «От рождения до школы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Тосхол» Программное содержание по разделам: страницы 40-133 Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стеркина, М.Просвещение, 2004г.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

Непосредственно- образовательную деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми

Работу с социумом

Самостоятельно- игровую деятельность

Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Творческие игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые и бытовые проблемные ситуации. Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры. Изготовление подарков. Совместная со сверстниками игра. Реализация проектов. Коллективный труд. Дидактические игры. Игры с правилами. Дежурство. Индивидуальные и коллективные поручения. Экскурсия. Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

Планируемые результаты:

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своему народу;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Повышение самооценки детей, чувства уверенности в себе, своих возможностей;
- Формирование коммуникативных навыков и навыков произвольности поведения детей.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницы 118-119

Программы «От рождения до школы» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницы 122-123 Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 128-129

Программы «От рождения до школы» Формирование основ безопасности-см. страницы 132-133 Программы «От рождения до школы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Тосхол». Программное

содержание по разделам: страницы 40-133 Программы «Основы безопасности детей

дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стеркина, М.Просвещение, 2004г

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Творческие игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые и бытовые проблемные ситуации. Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры. Изготовление подарков. Совместная со сверстниками игра. Реализация проектов. Коллективный труд. Дидактические игры. Игры с правилами. Дежурство. Индивидуальные и коллективные поручения. Экскурсия. Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, визуальные, аудиальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

Планируемые результаты:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своему народу;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Повышение самооценки детей, чувства уверенности в себе, своих возможностей.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Обязательная часть		
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва"Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие)	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ		
	Базовая программа дошкольного образования «Тосхол» РС (Я)	МО РС(Я)НИПК «Сахаполиграфиздат» 2004
В.В. Аммосова	«Оҕо бодоруҕа уорэниитэ»	Дь. Бичик 1995
П.К. Васильев, М. К. Охлопков	«Сахалыы оонньуулар»	Дь.: 1992
А.С. Федоров	«Ебугэлэрбит оонньуулар»	Дь.: 1992
П.И. Саввина, Е.И. Ючюгяева, Е.Н. Ядрихинская	«Торообут дойдум туохтан саҕаланар?»	Дь.: Бичик.2005
Д.Е.Попова, Т.А.Слепцова	Сэрэхтээх буолуу оскуолата.	
П.И.Попова	Сиэр-майгы дойдутугар айан.	
С.А. Пестряков, Е.П. Шарина	«Кыра эрдэхтэн»	Дь.: Бичик. 2007
	«Сонор» оонньуу .	Дь.1993

Познавательное развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр. 134-135 Программы «От рождения до школы». Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140. Формирование элементарных математических представлений-стр.143. Ознакомление с миром природы-стр.150-151.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Игры с составными и динамическими игрушками. Рассмотрение картин. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.). Совместная со сверстниками игра по руководством взрослого. Дидактические игры. Действия с бытовыми предметами- орудиями (совок, лопатка и др.)

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации,
- развития воображения и творческой активности).

Младшая группа

Обязательная часть

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.135-136 Программы «От рождения до школы». Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140-141. Формирование элементарных математических представлений-стр.143-144. Ознакомление с миром природы-стр.151-152.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 39-51 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Игры со строительными и природными материалами. Рассматривание картин. Эксперимент. Игровые занятия. Ситуации общения. Чтение. Сюжетные игры. Дидактические игры. Наблюдение на природе и в центре природы. Развивающая игра. Действия с предметами. Игровые упражнения. Тематическая прогулка. Работа с наглядным материалом

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Формирование интереса к познанию окружающего.

Средняя группа

Обязательная часть

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.136-137 Программы «От рождения до школы».Приобщение к социокультурным ценностям- стр.141.
Формирование элементарных математических представлений-стр.144-146.. Ознакомление с миром природы-стр.152-154.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.51-53.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассказ. Рассматривание картин. Эксперимент. Конструирование. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Дидактические игры. Наблюдение на природе и в центре природы. Развивающая игра. Экскурсия. Исследовательская деятельность.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно-рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр);
- Формирование интереса к познанию окружающего;
- Формирование начальных представлений о принадлежности к своему народу

Старшая группа

Обязательная часть

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.137-139 Программы «От рождения до школы». Приобщение к социокультурным ценностям- стр.142-143.
Формирование элементарных математических представлений-стр. 146-148.. Ознакомление с миром природы -стр. 1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол». Математика, экономика-стр.51-53 54-155.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассказ. Рассматривание картин. Эксперимент и опыты. Конструирование. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Наблюдения на природе и в центре природы. Развивающая игра. Экскурсии. Реализация проектов.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно-рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- Развитие мышления, воображения, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих и психологических игр);
- Формирование интереса к познанию окружающего;
- Формирование начальных представлений о принадлежности к своему народу

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.139-140 Программы «От рождения до школы». Приобщение к социокультурным ценностям- стр.142-143.

Формирование элементарных математических представлений-стр.148-150. Ознакомление с миром природы-стр. 155-157.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол». Математика, экономика-стр.51-53

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассказ. Рассматривание картин. Эксперимент и опыты. Конструирование. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Наблюдения на природе и в центре природы. Развивающая игра. Экскурсии. Реализация проектов

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно-рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности, интеллектуальной активности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- Развитие мышления, воображения, памяти и внимания, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и времени (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих и психологических игр);
- Формирование интереса к познанию окружающего;
- Формирование начальных представлений о принадлежности к своему народу;
- Формирование и расширение представлений о истории основания с. Алтанцы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Обязательная часть		
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Дыбина О.В.	« Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Помораева И.А., Позина	ФЭМП. Ранний возраст, младшая,	Изд-во Мозаика синтез.

В.А.	средняя, старшая, подготовительная группа	Москва 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» Ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Формируемая часть		
М.Н. Саввинова	«Тулалыыр эйгэни билибиннэрии уонна оҕо тылын сайыннары»	Дь.: 1992
Е.Г. Захарова, В.В. Захаров	«Тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии»	Дь. Бичик. 2002
А.Д. Слепцова	«Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаны»	Дь.: 1992
В.Н. Винокуров	«Саха сиригэр уунэйдэтэ, кыыла-суолэ»	Дь.: Бичик. 2004
П.И. Саввина, Е.И. Ючюгяева, Е.Н. Ядрихинская	«Торообут дойдум туохтан саҕаланар?»	Дь.: Бичик.2005
Г. Ефимова, В.В. Аммосова	. «Киһи киһитэ» оҕоҕо, иитээччигэ, тороппуккэ аналлаах кинигэ-альбом.	Дь.:Компания «Дани-Алмаз»2007
А.К. Романова	«Айылҕа азбуката»	Дь.2001
	«Алтаммын таптыбын»	

Речевое развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Развитие речи- стр. 158-160. Программы «От рождения до школы». Приобщение к художественной литературе-стр.166.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассматривание картин. Игровые занятия. Чтение. Сюжетные игры. Дидактические игры. Развивающая игра. Игровые упражнения. Работа с наглядным материалом. Артикуляционная гимнастика

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Планируемые результаты:

- Активизация словаря.
- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений и др.;
- Развитие понимания речи окружающих.
- Умение выражать просьбы и желания словом.
- Развитие инициативной речи ребенка.

.Младшая группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.160-161. Программы «От рождения до школы». Приобщение к художественной **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программное содержание по разделам: стр.26-29 Программы «Тосхол». литературе- стр.166-167.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассматривание иллюстраций. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Чтение. Заучивание наизусть. Пальчиковые игры. Хороводные игры. Игра- драматизация. Показ настольного театра. Дидактические игры. Развивающая игра. Игровые упражнения. Напоминание, слушание. Подвижные игры. Рассказывание. Артикуляционная гимнастика. Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР.

Планируемые результаты:

- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.
- Умение выражать свои просьбы словами.
- Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.
- Развитие потребности делиться впечатлениями.
- Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.

Средняя группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.161-163. Программы «От рождения до школы». Приобщение к художественной литературе-стр.167.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.29-32 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассматривание картин. Чтение художественной литературы. Разучивание наизусть стихов. Рассказ. Игра- драматизация. Обсуждения. Дидактические игры. Развивающая игра. Игровая ситуация. Общения. Подвижные игры. Артикуляционная гимнастика. Пересказ по картинке. Хороводная игра

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Планируемые результаты:

- Умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Умение отвечать на вопросы, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.
- Умение участвовать в коллективных беседах.
- Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.

-Развитие у детей сочинительских навыков через народный жанр

Старшая группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.163-164. Программы «От рождения до школы». Приобщение к художественной литературе-стр.167-168.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.32-35. Программы «Тосхол». Русский язык- стр.53-59. Программы «Тосхол». Обучение грамоте- стр. Каратаев И.И. «Оѡону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаѡа үөрэнэргэ бэлэмнээһин.-Дь, 1993с

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение. Реализация проектов. Творческие игры. Игра- драматизация. Дидактические игры. Игровая проблемная ситуация. Слушание и обсуждение произведений. Слушание и обсуждения художественных произведений. Театрализация и драматизация. Артикуляционная гимнастика. Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Планируемые результаты:

-Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно.

-Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

-Обогащать словарный запас детей, повышать качество речевого развития.

-Формировать звуковую культуру речи.

- Владение формами речевого этикета

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.164-166. Программы «От рождения до школы». Приобщение к художественной литературе-стр.167-168.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.32-35. Программы «Тосхол». Русский язык- стр.59-65. Программы «Тосхол». Обучение грамоте- стр. Каратаев И.И. «Ойону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин.-Дь, 1993с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение. Реализация проектов. Творческие игры. Игра- драматизация. Дидактические игры. Игровая проблемная ситуация. Слушание и обсуждение произведений. Слушание и обсуждения художественных произведений. Театрализация и драматизация. Артикуляционная гимнастика. Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Планируемые результаты:

- Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.
- Развивать словотворчество, умение подбирать слова-рифмы.
- Развивать поэтический вкус.
- Владение разнообразными формами речевого этикета;

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Обязательная часть		
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада	Изд-во Мозаика синтез. Москва

		2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 2-3 года	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 3-4 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 4-5 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 5-6 лет, 6-7 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение 2010
Формируемая часть		
И.И.Каратаев	«Обону чуолкайдык санарарга уэрэтии уонна грамотаҕа бэлэмнээһин»	Дь. «Бичик» 1993
Л.К. Избекова	«Азбука» 4-5 саастаах оболорго»	Дь. «Бичик» 1999
Л.К. Избекова	. Суруйууга бэлэмнэнии.	Дь. «Бичик» 2002
Г.А. Кирова	«Аптаах холбуйачаан» Хобооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар.	Дь. Бичик. 1999
К.И.Васильева А.П. Алексеева	«Кэнчээри»	Дь. Бичик. 2000.
В.В. Аммосова	«Обо санатын сайыннарыы» методическай пособия.	Дь.: Бичик 2006
В.С.Илларионова	«Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна коннорон уорэтии программата»	Дь.: Бичик. 1995
К.И.Васильев А.П. Алексеева	«Туллукчаан»	Дь. Бичик.2003
Е.Н.Мандарова	«Ааҕарга тирэх»	Дь.: Бичик. 2002
Т.П.Самсонова	«Занятие по русскому языку в якутских детских садах»	Якутское книжное изд. 1981
С.В.Гоголева	«Обучение русскому языку в якутских детских садах»	Я.: Бичик. 1996
А.П. Величук Е.А. Бажанова	«Русский язык в старших группах национальных детских садов в РСФСР» -	Ленинград «Просвещение» - 1990г.
С.В.Гоголева, Л.П.Лепчикова М.Н.Саввинова	«Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр»	Дь.: 1991

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.170. Программы «От рождения до школы».Изобразительная деятельность- стр.174..Конструктивно- модельная деятельность-стр.187. Музыкальная деятельность- стр.190

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы; Слушание музыки. Наблюдение по ситуации. Разучивание музыкально-ритмичных движений. Игровое упражнение. Индивидуальная работа. Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности. Сюжетно- игровая ситуация. Занимательные показы. Игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Планируемые результаты:

- Развитие творческого начала, эстетических чувств.

-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Младшая группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.170. Программы «От рождения до школы». Изобразительная деятельность- стр.175-177. Конструктивно- модельная деятельность-стр.187-188. Музыкальная деятельность- стр.192.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол». Музыкальное искусство-стр.17-19. Пение- стр.21. Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Слушание музыки. Наблюдение по ситуации. Разучивание музыкально-ритмичных движений. Игровое упражнение. Индивидуальная работа. Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности. Сюжетно- игровая ситуация. Занимательные показы. Игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Планируемые результаты:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Средняя группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.171. Программы «От рождения до школы». Изобразительная деятельность- стр.177-179. Конструктивно- модельная деятельность-стр.181-189.

Музыкальная деятельность- стр.192-193.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол». Музыкальное искусство-стр.19. Пение-стр.21. Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Слушание музыки. Наблюдение по ситуации. Разучивание музыкально-ритмичных движений. Изготовление украшений. Индивидуальная работа. Рассматривание эстетически- привлекаемых предметов. Музыкально- дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Игра. Совместное пение. Организация выставок Знакомство с фольклором. Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я). Знакомство с композиторами Амгинского улуса. Разучивания движения и слова Осуохая

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные,раздаточные, аудиальные.

Планируемые результаты:

-Воспитание интереса к национальной якутской музыке, развитие эмоциональной отзывчивости;

-Подготовка к элементарному импровизационному музицированию.

-Развитие умения правильно интонировать под музыку;

-Обогащение эмоционального мира детей, открытие новых возможностей для взаимодействия.

Старшая группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.171-172. Программы «От рождения до школы».

Изобразительная деятельность- стр.179-183. Конструктивно- модельная деятельность- стр.189. Музыкальная деятельность- стр.193-194.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол». Музыкальное искусство-стр.20. Пение-стр.22 Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24, чабырҕах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Слушание музыки. Исполнение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Индивидуальная работа. Реализация проектов. Музыкально- дидактическая игра. Разучивание песен и танцев. Подвижные игры. Совместное пение. Организация выставок. Концерт. Праздники и развлечения. Беседа. Знакомство с фольклором, устным народным творчеством. Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я). Знакомство с композиторами Амгинского улуса. Чтение якутских сказок. Разучивания движения и слова Осуохая

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, визуальноаудиальные, ОЭР, ИКТ.

Планируемые результаты:

- Развитие умения сравнивать и узнавать якутскую музыку, узнавать якутских композиторов и их произведения;

-Формирование восприятия музыки, развивать исполнительские навыки игры на национальных инструментах ;

-Приобретение детьми эмоциональной чуткости, способность правильно реагировать на настроение и чувства близких людей;

Развитие изобразительных навыков, творческого воображения, мышления и памяти через нетрадиционные виды рисования

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.172-174. Программы «От рождения до школы».
Изобразительная деятельность- стр.183-187. Конструктивно- модельная деятельность-
стр.189-190. Музыкальная деятельность- стр.194-196.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол». Музыкальное искусство-стр.20. Пение-
стр.22. Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24, чабырҕах, Осуохай,
народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Слушание музыки. Исполнение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Индивидуальная работа. Реализация проектов. Музыкально- дидактическая игра. Музыкально- ритмические движения. Разучивание песен и танцев. Подвижные игры Совместное пение. Организация выставок. Концерт. Праздники и развлечения Знакомство с фольклором, устным народным творчеством. Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я). Знакомство с композиторами Амгинского улуса. Разучивания движения и слова Осуохая

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, визуальноаудиальные, ОЭР, ИКТ.

Планируемые результаты:

- Развитие умения выделять звучание якутских национальных инструментов в исполнении национального оркестра;
- Развитие творческого отношения к якутской музыке, в такой деятельности как передача образа, выразительное интонирование, дальнейшее развитие исполнительских навыков игры на якутских народных инструментах ;
- Развитие эмоциональных проявлений и творческой самореализации у детей;
- Развитие творческого воображения, художественного восприятия и эстетического вкуса у детей;

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство. Год
Обязательная часть		
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2014
Михайлова М.А.	«Праздники в детском саду» Сценарии, игры, аттракционы.	Ярославль «Академия развития» 1998
Формируемая часть		
А.П. Аверьянова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез. 2001.
С.К. Кожохина, Е.Л. Панова	«Сделаем жизнь наших малышей ярче»	Ярославль. 2007.
Г.С.Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» подготовительная к школе группе. Программа, конспекты.	М.: «Владос» 2001
И.М.Петрова	«Объемная аппликация» учебно-методическое пособие.	Изд. «Детство-Пресс» 2000
Н.Р. Захарова	«Декоративное рисования в детском саду»	Я.: 1991

Физическое развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197. Физическая культура-стр.199. Развитие игровой деятельности- стр.203-204.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность составляет для детей 1,5 до 2 лет – 8 мин., с 2 до 3 лет – 8-10 мин. Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи. Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Игровые движения. Индивидуальная работа. Физминутки. Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Наблюдения. Закаливающие процедуры. Игры- занятия. День здоровья. Беседа о личной гигиене

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Планируемые результаты:

-Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

-Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Младшая группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197. Физическая культура-стр.199-200. Развитие игровой деятельности- стр.204-206.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют

возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Игровые движения. Индивидуальная работа. Физминутки. Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Наблюдения. Закаливающие процедуры. Игры- занятия. День здоровья. Беседа о личной гигиене. Ритмически- танцевальные движения. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Осуохай 1 раз в неделю

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Планируемые результаты:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через якутские национальные подвижные игры;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

Средняя группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197-198.

Физическая культура-стр.200-201.Развитие игровой деятельности- стр.206-207.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Игровые движения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физминутки. Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Наблюдения. Закаливающие процедуры. Игра. День здоровья. Беседа о личной гигиене. Ритмически-танцевальные движения. Спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Планируемые результаты:

- Развитие психофизических качеств (быстрота, выносливость и др.) через якутские национальные подвижные игры.
- Формирование двигательных умений и навыков у детей через физкультурные спектакли.
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости.

Старшая группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.198. Физическая культура-стр.201-202. Развитие игровой деятельности- стр.207-209

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Национальные подвижные игры. Экскурсии на природу

Осухай 1 раз в неделю. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Спортивные игры и упражнения. Физминутки. Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Занятия. День здоровья. Беседа о личной гигиене. Прогулки. Экскурсии. Эстафеты. Соревнования

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Планируемые результаты:

-Развивать самостоятельность, творчество;

- Формировать выразительность и грациозность движений через физкультурные спектакли.
- Воспитывать стремление участвовать в якутских национальных играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые якутские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны, республики Саха(Якутия), Амгинского улуса.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.199. Физическая культура-стр.202-203. Развитие игровой деятельности- стр.209-210.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Спортивные игры и упражнения. Физминутки. Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Занятия. День здоровья. Беседа о личной гигиене. Прогулки. Экскурсии. Эстафеты. Соревнования. Осухай 1 раз в неделю. Национальные подвижные игры.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Планируемые результаты:

- Развивать самостоятельность, творчество;
- формировать выразительность и грациозность движений через физкультурные спектакли.
- Воспитывать стремление участвовать в якутских национальных играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые якутские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны, республики Саха(Якутия), Амгинского улуса.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство, год
Обязательная часть		
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2012
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2012
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2012
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет	Изд-во Мозаика синтез. Москва 2012
А.П. Щербак	«Физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»	М.:Владос. 2001

В.Я.Лысова Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И. Воробьева	«Спортивные праздники и развлечения» сценарии. Старший дошкольный возраст.	М.: «Аркти»2001
В.Я. Лысова Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И. Воробьева	«Спортивные праздники и развлечения» сценарии. Младший и средний дошкольный возраст.	М.: «Аркти»2001
Формируемая часть		
	Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ МО РС(Я) В.П. Васильева, А.В. Анахина	МО РС (Я)2002
А.В. Анохина, К.Алаас, Ю.П. Баишев	«Народная азбука физического воспитания дошкольников в РС (Я)»	Якутск Сахаполиграфиздат. 2002.
А.А. Шадрина	«Якутские народные игры»	Я.: 1990

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с воспитанниками осуществляется через:

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Прогулки	Наблюдение
Развлечение	Игра
Игры – непосредственно – образовательные деятельности	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Дидактические игры	Ситуационный разговор
	Рассматривание картин, наглядного материала
	Беседа

Ранний возраст

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Развлечение, досуги	Наблюдение
Развивающие игры	Беседа
Дидактические игры	Чтение художественной литературы
Рольевые игры	Использование малого фольклорного жанра
	Ситуационный разговор
	Рассматривание картин, наглядного материала
	Игры-забавы
	Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
	Игры-подражания

2 младшая

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии, прогулки	Наблюдение
Развлечения, досуги	Театрализованные игры
Имитационно-моделирующие игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Дидактические игры	Ситуационный разговор
Рольевые обучающие игры	Рассматривание картин, наглядного материала
Интегрированная детская деятельность	Беседа
	Использование малого фольклорного жанра
	Продуктивная деятельность

Средняя группа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии, прогулки	Наблюдение

Развлечения, досуги	Театрализованные игры
Дидактические игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Дидактические игры	Ситуационный разговор
Ролевые обучающие игры	Рассматривание картин, наглядного материала
Интегрированная детская деятельность	Беседа
	Использование малого фольклорного жанра
	Продуктивная деятельность

Старшая группа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии, прогулки	Наблюдение
Развлечения, досуги	Театрализованные игры, игры - драматизации
Дидактические игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Проектная деятельность	Ситуационный разговор
Ролевые обучающие игры	Рассматривание картин, наглядного материала
Интегрированная детская деятельность	Беседа
Исследовательская деятельность	Использование малого фольклорного жанра
Тематические вечера	Продуктивная деятельность
	Игры эксперименты, опыты
	Конкурсы
	Мини- музей

Подготовительная группа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии, прогулки	Наблюдение
Развлечения, досуги	Театрализованные игры
Дидактические игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы

Дидактические игры	Ситуационный разговор
Ролевые обучающие игры	Рассматривание картин, наглядного материала
Интегрированная детская деятельность	Беседа
Проектная деятельность	Использование малого фольклорного жанра
Исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность
Тематические вечера	Игры эксперименты, опыты
Тематические выставки	Продуктивная деятельность
Игровые проблемно- практические ситуации	Конкурсы
Игровое сюжетно- событийное развешивание	Мини-музей
	Танцевально- ритмические импровизации
	Интерактивные экскурсии
	Игры - путешествия
	Конструктивно-модельная деятельность

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из компонентов в структуре образовательной деятельности МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия с родителями (законными представителями):

-создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

-организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в совместном воспитании и развитии воспитанников, участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задачи:

-Информировать родителей(законных представителей), общественность вовлеченных в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;

- Обеспечивать открытость дошкольного образования;

- Консультировать родителей(законных представителей) по вопросам образования охраны здоровья детей, охране укрепления их здоровья;

-Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями(законными представителями) детей, вопросы, связанные с реализацией Программы.

Особенности организации работы с родителями (законными представителями) в новых условиях.

1. Родители оповещаются о начале и режиме работы образовательной организации через сведения на официальном сайте, мессенджерах, социальных сетях или письменного уведомления.
2. При организации дежурных групп ограничивается допуск родителей (законных представителей) в помещения детского сада. Прием детей осуществляется на улице или при входе в детский сад. Для оптимизации порядка приема около входа находится ответственное лицо(а) (дежурный администратор), который проводит воспитанников в группы. Также осуществляется передача воспитанников родителям (законным представителям) на улице или вызовом по телефону.
3. Родителями предоставляются медицинские заключения об отсутствии противопоказаний к пребыванию в организации. При пропуске ребенка ДОО более пяти дней требуется справка о состоянии его здоровья (п. 11.3 СанПиН детского сада).
4. Санитарные бюллетени, памятки и иная разъяснительная информация для родителей размещается на официальном сайте, информационных стендах для родителей (законных представителей) и в иных информационных источниках организации.
5. В работе с родителями предусматривается педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей.
6. Родителями соблюдается график приема детей соответствующей дошкольной группы для исключения скопления воспитанников и родителей (законных представителей) во время утреннего фильтра. Для этого рекомендуется задействовать разные входы в здание организации.
7. Обеспечивается соблюдение масочного режима родителями в организации, обработка рук антисептиком.
8. Воспитанники и их родители (законные представители) с признаками респираторных заболеваний не допускаются в здание организации.
9. Работа с родителями (законными представителями) проводится дистанционно с использованием официального сайта, электронной почты, иных информационных источников организации (социальных сетей и т.д.). Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях), не должны противоречить законодательству Российской Федерации, Республики Саха (Якутия)

Методы и формы работы с родителями (законными представителями)

Методы и формы	Содержание
Наглядно- информационные (через социальные сети)	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (сайт ДОО, коллажи, фотографии, выставка детских работ, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).
Информационно- аналитические (через социальные сети)	Общение с родителями, опрос, анкетирование, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Досуговые (через социальные сети)	Установление положительного взаимоотношения между педагогами и родителями (совместные праздники, развлечения и досуги, круглые столы, мероприятия детского сада)
Информационноознакомительные (через социальные сети)	Преодоление поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (сайт ДОО, консультпункт, дни открытых дверей, участие в различных мероприятиях детского сада и группы, родительские собрания)
Педагогические консультации (через социальные сети)	Обмен мнениями по тому или иному вопросу (беседы, консультации, КМЦ)
Практикумы (через социальные сети)	Формирование у родителей педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций (тематические семинары, тренинги)
Тематические консультации (через социальные сети)	Компетентные ответы на вопросы родителей, побуждение родителей к осознанной ответственности в воспитании и

	развитии детей дошкольного возраста
Конференции (через социальные сети)	Обсуждение актуальных проблем воспитания детей на актуальные темы, распространение опыта семейного воспитания,
Познавательные (через социальные сети)	Викторины на разные темы «Поле чудес», «Устами младенца», «Брейн ринг», тематические мастерские направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков.
Наглядная пропаганда (через социальные сети)	Для оказания практической помощи семье: -сайт ДОО; - информационные стенды; - тематические выставки; - информационные листы, буклеты; - папки- передвижки; - стенгазеты.
Посещение семьи в период пандемии организуется группа ватсап	Посещение семей индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи, установлением партнерского взаимодействия.
Консультационно-методический центр (через социальные сети)	Оказание консультативной и методической помощи семьям воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.5. Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно – педагогической работы - создания условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию).

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Особенности организации речевой коррекции воспитанников

Речевая коррекция воспитанников осуществляется в логопункте МБДОУ.

Логопункт посещают 15 детей, по результатам обследования учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальном и подгрупповом виде.

Цели и задачи логопункта:

Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль: за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДООУ в нормальном речевом развитии. Коррекционная-своевременноеполноеиличастичноеустранениеимеющихся у детей нарушений речи.

Информационная – оказание информационной поддержки педагогам и родителям ДООУ через проведение консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов, размещение информациина стенде – «Советы логопеда».

Коррекционно-речевая работа учителя – логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Логопедическое обследование	Индивидуальные занятия	По плану работы
2.	Развитие общих речевых навыков	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	По плану работы
3.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	По плану работы
4.	Коррекция звукослоговой структуры слов	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	По плану работы
5.	Развитие фонематических процессов	Подгрупповые занятия	По плану работы
6.	Формирование грамматического строя речи	Подгрупповые занятия Групповые занятия	По плану работы
7.	Развитие связной речи	Подгрупповые занятия Групповые занятия	По плану работы

Содержание работы учителя-логопеда (примерный)

№	Содержание работы	Срок
1	Организационная работа	
	Оформление логопедического уголка для родителей:	1 раз в квартал
	Заполнение речевых карт	Сентябрь
	Составление годового, перспективного календарного плана	Август- сентябрь
2	Диагностика	
	Обследование детей:	Сентябрь
	-Подготовительной группы	Сентябрь
	-Старшей группы	Октябрь
	-Средней группы	
	Оформление результатов обследования	Сентябрь – октябрь
3	Коррекция	
	Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом календарного плана	По графику
4	Методическая работа	
	Изучение методической литературы с целью повышения профкомпетенции	В течении года
	Участие в методических объединениях	По плану МО
	Работа по самообразованию	В течении года
	Изучения положительного опыта работы логопедов улуса	Постоянно
5	Консультации для воспитателей	
	«Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с речевой патологией»	Декабрь
	«Использование потешки в развитии диалогической речи дошкольников»	Февраль

	«Коррекционно - развивающее занятие по подготовке детей к школе»	Апрель
6	Консультации для родителей	
	«Учим детей общению»	Ноябрь
	«Развитие связной речи в профилактике нарушения письма»	Январь
	«Подготовка детей к обучению в школе»	Март
	Родительское собрание	
	«Знакомство с работой логопеда в ДООУ. Результаты обследования речевого развития детей»	Сентябрь
	Итоговое собрание	Май
7	Семинар - практикум	
	«Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	Октябрь
	«Предупреждение заикания у детей младшего возраста»	Январь
	«Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением»	Апрель

Особенности организации работы педагога-психолога

Цель: Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно- развивающих средств.

Задачами психологического сопровождения воспитанников педагогом-психологом являются:

- обеспечение психологического здоровья детей;
- развитие личности ребенка;
- формирование целостного образа окружающей действительности;

Содержание работы педагога- психолога должно обеспечивать:

- реализация возможности развития детей каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в МБДОУ;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателем.

Циклограмма работы педагога – психолога

Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные занятия. Консультация для родителей	Групповые (подгрупповые) занятия	Индивидуальные занятия. Консультации для педагогов	Работа с документацией

Работа педагога - психолога ведётся по четырем направлениям:

1. Психологическая диагностика

1. Диагностика детей подготовительной группы.
2. Диагностика в группах по запросам воспитателей.
3. Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

2. Психологическая коррекция.

С детьми подготовительной группы проводится работа по программе

Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»

3. Психологическое консультирование.

Для педагогов ДОУ и родителей проводятся беседы, консультации, даются рекомендации.

4. Психологическое просвещение

Участие в родительских собраниях групп по запросам воспитателей (во всех группах)

Выступление на родительском собрании для детей подготовительной группы «Ребёнок на пороге школы».

№	Наименование работы	Условия проведения	Сроки проведения
Диагностическая работа:			
1	Изучение адаптации	Младшая группа	Октябрь, ноябрь
2	Изучение медицинских карт	Все группы	октябрь
3	Изучение познавательных процессов	Подготовительная группа	В течение года
4	Фронтальное обследование школьной	Подготовительная	Январь, май

	зрелости	группа	
Психологическое просвещение и профилактика:			
5	Практическая психология для педагогов	Педагоги	В течение года
6	Популярная психология для родителей	Родители	В течение года
Индивидуальное консультирование:			
7	Консультации для педагогов	Педагоги	В течение года
8	Консультации для родителей	Родители	В течение года

Примерный перечень диагностических методик, используемый для обследования воспитанников дошкольных групп

Изучаемый параметр	Методика
Уровень психического развития на каждом возрастном этапе	Экспресс-методика уровня психического развития детей по методике П.А. Мясоед
Типы темперамента	Определение ведущего типа нервной деятельности
Внимание	- «Найди такую же» - «Корректирующая проба» Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость
Личность	- «Лесенка» - «Рисунок человека» Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности
Память	- «10 предметов» - «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам Механическое запоминание Опосредованное запоминание
Адаптация	Степень социальной адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. - 2000.-№3.- С.16-17.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы психологопедагогические условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие через:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (педагогами не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, созданные в Учреждении для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)
- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - через оценку индивидуального развития детей.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В Учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части расписания НОД и в части организации пребывания детей в

Учреждении в целом в соответствии с СанПин 2.4.1 3049 - 13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2020 учебном году Учреждение также соблюдает новые временные санитарные правила для детских садов, школ, детских оздоровительных лагерей, учреждений дополнительного образования и игровых комнат в торговых центрах. Предписания имеют срок действия до 1 января 2021 года. Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. В период времени в условиях рисков распространения коронавирусной инфекции составлен режим дня, в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу 76 дошкольного образования на 2020-2021 учебный год в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в Республике Саха (Якутия)» № 01- 03/738 от 24.08.2020. Прием детей организуется по времени, для избегания скопления родителей и воспитанников, с обязательной термометрией, придерживается масочный режим, НОД с воспитанниками проводится в групповых комнатах, выход и возвращение с прогулки изолированно от других групп, строго придерживаются гигиенические процедуры, проводится медицинская профилактика. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации Программы по образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительные и

пальчиковые гимнастики, смена рабочих поз. Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика бодрости, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам здоровья», «массажным коврикам». В Учреждении разработана модель двигательной активности, способствующая обеспечению оптимального двигательного режима. Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены центры двигательной активности, в которых имеется необходимое спортивное и нетрадиционное оборудование, позволяющее активно двигаться в ограниченных условиях группы.

3. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, организацией интересных совместных дел. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей по возрастным группам

1 младшая группа

Обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию. Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. При общении находиться на уровне глаз ребенка. Обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игровой деятельности. Поддерживать желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

2 младшая группа

Стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, не ограничивать его свободу. использовать поощрение и поддержку. Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и

пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня. Предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитию адекватного общения ребенка с взрослым и другими детьми. Помочь в становлении самостоятельности, развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания. в быту. Создавать условия для осознания гендерной принадлежности.

Средняя группа

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства к своей семье, сообществу детей и взрослых, природе. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично. Создавать условия для формирования позитивных установок к труду, основ безопасного поведения в социуме. Воспитывать интерес к родной культуре.

Старшая группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия), уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Способствовать развитию умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать любовь к малой родине. Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Подготовительная группа

Способствовать расширению представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Создавать условия для формирования 78 основ безопасности в быту, социуме, природе. Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня. Предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников. Стимулировать развитие детской инициативы, самостоятельности, творчества. Воспитывать чувство уважения к традициям родного народа.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Особенности традиционных событий:

Ежегодно проводится неделя «Олонхо дьоро кизьэтэ», развлечение «Танха кизьэтэ», национальный праздник «Ысыах», развлечения «Байанай ыйы» создается ППРС по ознакомлению с традициями якутского и русского народа.

РППС в помещении МБДОУ

-Методический кабинет: научно - методическая и педагогическое обеспечение.

- Групповые помещения: создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка по образовательным областям.

-Музыкально-физкультурный зал: обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка обеспечение развития музыкально-ритмических способностей

-Дополнительные образовательные пространства: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет кружковой деятельности

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	воспитатели дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех

		возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры	Дети, педагоги

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта РС (Я) • Глобус звездного неба

математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

родителями и воспитателями	
----------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе современными образовательными информационными технологиями

Для реализации Программы МБДОУ имеет в наличии:

музыкально – физкультурный зал, спортивно - игровую площадку, комплекты спортивного и игрового оборудования, центры двигательной активности в группах, медицинский кабинет, экологическую тропу, центры развития в группах.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Учреждение оборудовано твердым и мягким инвентарем для полноценного функционирования.

Ежегодно в зданиях проводится косметический ремонт

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Имеется в наличии:

- уголки по краеведению (по группам);
- одежда, народные игры, атрибуты традиционных народных ремесел;
- национальные настольные игры: «Тыксаан», «Тырыынка», «Хабылык», «Хаамыска».
- игровая беседка – чтение художественной литературы, общение детей друг с другом
- навес для творческой деятельности.

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, формирование педагогической компетентности родителей:

- интерактивная доска- 3 шт.;
- персональный компьютер-3 шт.,

- ноутбук-4шт.;
- проектор, экран-1 шт.;
- музыкальный центр-1 шт.;
- синтезатор,- 2 шт.;
- магнитофон- 2 шт.;
- ЖК телевизор – 4 шт.,

Заключение: «Санитарно - эпидемиологическое заключение ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» №14.11.01.000 М.000029.05.12 от 13.05.2012 г. Для организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий родители должны иметь любой гаджет с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.4.1. МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками полностью. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 6 воспитателей и специалисты 4: руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог - логопед.

Характеристика кадрового состава		Кол-во	%
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	8	70%
	Среднее педагогическое образование	4	30%
	Переподготовка	4	30%
2. По стажу (педагогический стаж)	до 5 лет	4	30 %
	от 5 до 10 лет	3	26%
	от 10 до 15 лет	1	9%
	От 15 до 20 лет	1	9%
	свыше 20 лет	3	26 %
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3	30%
	первая квалификационная категория	1	20%

	не имеют квалификационная категории	0	20 %
	соответствие занимаемой должности	8	30%

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 30 % педагогов со стажем работы свыше 15 лет, 70% молодые специалисты.

Наши педагоги имеют:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагог;
- «Отличник образования РС (Я)» -3 педагога;
- Знак «За вклад развития дошкольного образования РС (Я)» -2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РС (Я)- 4 педагога;
- Почетной грамотой Главы «Амгинский улус (район)» - 4 педагога;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышение квалификации, обучаются на проблемных курсах при МО РС (Я) АОУ РС (Я) ДПО « ИРО и ПК имени С.Н. Донского-11» и МО и Науки РФ ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова». 90 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары - практикумы, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Повышение квалификации педагогов

Занимаемая должность	ФИО педагога	Тема курсов, год прохождения
Заведующая	Васильева М.Н.	20.09.2018г. "Учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" 16 часов. 15.03.2018г. "Эл.среда ДОО. Методика заполнение эл. Таблиц, журнала сопровождениядетской одаренности. Возможности STEM-образования в обрпазовательной среде ДОО и школы" 48 часов. 17.12.2018г. "ФГОС задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности" 72 часа. 15.02.2019г. "Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма" 72 часа.

		17.12.2019г. Краткосрочное обучение в школе муниципального управления. 6 часов. 15.02.2019г. "Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма" 72 часа. 20.05.2020г. "Реализация ФГОС в работе с детьми ОВЗ" 36 часов.
Заместитель заведующего по ВМР	Гаврильева А.Е.	15.03.2018г. "Эл.среда ДОО. Методика заполнения эл. Таблиц, журнала сопровождения детской одаренности. Возможности STEM-образования в образовательной среде ДОО и школы" 48 часов. 28.05.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов 28.05.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20» в объеме 36 часов 02.07.2021г ИРОи ПК по «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ" 72 часа
Воспитатель	Никифорова Л.И.	27.06.2018г Фундаментальный курс 120 часов 15.07.2018г "Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста" 16 часов. 30.04.2020г "Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС" 72 часа. 12.05.2020г "Основы правовых знаний педагога" 16 часов. 25.06.2021г ИРО иПК по программе "Родной язык - дыхание души ребенка" 72 часа
Воспитатель	Адамова А.Е.	ИРОиПК 15.03.2018г. 48 ч. (проблемный) тема: «Эл.среда ДОО. Методика заполнения эл.таблиц журнала сопровождения дет.одаренности. Возможности STEM – образования в образов.среде ДОО и школы». ИРОиПК им.С.Н. Донского – II 17.03.2019г. 48 ч.

		(проблемный) Тема: «Использование интерактивной доски в учебном процессе» 28.05.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
Воспитатель	Баянакова М.П.	03.07.2020г. "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 72ч, Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, г. Брянск 08.06.2020г."Организационно-методическая основа деятельности центра оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста с детьми раннего возраста" 72ч, "ИРОиПК им. СН Донского-II" 28.05.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов 28.05.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20» в объеме 36 часов.
Воспитатель	Васильева А.К.	2019г "Планирование образовательной деятельности по программе "Кустук" 72 часа 28.05.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов. 28.04.2021г. Семинар-курс М. Складовой «Система LEGO Education. Линейка 2021.WeDo2.0. 36 часов.

		02.07.2021г ИРО и ПК "Кейс здоровья" 72 часа
Воспитатель	Неустроева Н.Н.	ИРО и ПК по программе: "Региональный проект "Поддержка семей, имеющих детей " организация основа деятельности КМЦ" 72 часа, 21.08.2019г. ИНПО СВФУ им.М.К. Аммосова по теме: Реализация в ФГОС в работе с детьми ОВЗ. 36часов, 20.05.2020. ИРО и ПК им. С.Н. Донского – 2Качество дошкольного образования-стратегический ресурс будущего.36 часов, 28.12.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 28.05.2021г.
Воспитатель	Николаева Л.Ф.	17.-03.2019г "Использование интерактивной доски в учебном процессе" 48 часов. 04.03.2021г АНО ДПО "Институт современного образования" г. Воронеж по программе " Воспитатель в ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" 72 часа. 28.05.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок». «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов,. 25.06.2021г ИРО иПК по программе: "Родной язык- дыхание души ребенка" 72 часа
Музыкальный руководитель	Неустроева В.С.	ИРО иПК по программе: "Использование интерактивной доски в учебном процессе" 48 часов, 17.03.2019г.ИРО и ПК по программе: "Кластер раннего музыкального развития - музыка с удовольствием" 48 часов, 05.07.2019г 22.10.2021г. СВФУ им. М.К. Аммосова по теме: «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 144 часов
Педагог-	Яковлева Е.Н.	ИРО иПК по программе: "Использование интерактивной

логопед		доски в учебном процессе" 48 часов, 17.03.2019г.. АНО ДПО "ИРО иПК" по программе: "Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста" 16 часов 2019г. ФГАОУ ВО "СВФУ им. М.К. Аммосова по теме: "Реализация ФГОС в работе с детьми ОВЗ" 36 часов 20.05.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок». «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов 28.05.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20» в объеме 36 часов 28.05. 2021
Педагог – психолог	Адамова А.Е.	ИРОиПК 15.03.2018г. 48 ч. (проблемный) тема: «Эл.среда ДОО. Методика заполнения эл.таблиц журнала сопровождения дет.одаренности. Возможности STEM – образования в образ.среде ДОО и школы». ИРОиПК им.С.Н. Донского – II 17.03.2019г. 48 ч. (проблемный) Тема: «Использование интерактивной доски в учебном процессе» 28.05.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
Инструктор по физической культуре	Харлампьев А.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов 28.05.2021г

3.5. Финансовые условия реализации Программы План действий по реализации Основной общеобразовательной Программы

Перечень муниципальных заданий

1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах

1.1. Категории потребителей муниципальной услуги

-Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги

-Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги

-Показатель качества муниципальной услуги

-Значение показателя качества муниципальной услуги

-Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги -

Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги:

-Нормативные правовые акты, устанавливающие размер платы (цену, тариф) либо порядок ее (его) установления:

2. Порядок оказания муниципальной услуги

-Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги

2. Присмотр и уход

-Порядок оказания муниципальной услуги

-Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги

-Нормативные правовые акты, устанавливающие размер платы (цену, тариф) либо порядок ее (его) установления:

-Порядок оказания муниципальной услуги

-Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги

-Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже мод

Общий объем недельной образовательной нагрузки

- в группе общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 3 лет – 1 час 40 минут в неделю;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет- 2 часа 30 минут в неделю;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет – 3 часа 20 минут в неделю;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет – 5 часов 25 минут в неделю;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет 7 часов 30 минут в неделю.

3.7. Режим дня и распорядок

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с для младших групп, для детей старших групп ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей. В период ограничительных мер составлен режим дня в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования на 2020-2021 учебный год в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в Республике Саха (Якутия)» № 01- 03/738 от 24.08.2020. Прием детей организуется по времени, для избегания скопления родителей и воспитанников, с обязательной термометрией, НОД с воспитанниками проводится в групповых комнатах, выход и возвращение с прогулки изолированно от других групп.

Режим дня МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил»

(теплый период года: сентябрь, октябрь, апрель, май)

Режимные моменты	Виды деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, беседы	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми труд в уголке природы, релаксационные упражнения	8.00–8.45	8.00–8.40	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30
Утренняя зарядка	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.45- 8.50	8.40-9.00	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.50–9.20	9.00–9.20	8.40-8.55	8.40–8.55	8.40–8.55
Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	9.20–9.30	9.20–9.35	8.55–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	9.30–9.40 9.40-9.55 пер 9.55-10.05	9.35-9.50 9.50-10.05 пер 10.05-10.20	9.00-9.20 9.20-9.35 пер 9.35-9.55	9.00-9.25 9.25-9.35 пер 9.35-10.00 10.00-10.10 пер 10.10-10.35	9.00-9.30 9.30-9.45 пер 9.45-10.15 10.15-10.30 пер 10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность,	Самостоятельная деятельность детей в предметно-	10.05-10.20	10.20-11.00	9.55-11.15	10.35-11.20	11.00-11-40

взаимодействие взрослого с детьми	пространственной среде Различные виды игр, наблюдения, эксперименты					
Второй завтрак (рекомендуемый) ²	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	10.20– 10.30	11.00– 11.10	11.15– 11.25	11.20– 11.30	11.30– 11.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки,	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание	10.30– 11.30	11.10– 12.10	11.25– 12.25	11.30– 12.30	11.40– 12.35
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	11.30– 12.00	12.10– 12.40	12.20– 12.50	12.30– 13.00	12.35– 13.00
Дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	12.00– 15.00	12.40– 15.00	12.50– 15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика для пробуждения. Закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, процедуры	15.00– 15.30	15.00– 15.30	15.00– 15.30	15.00– 15.30	15.00–15.30
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование КГН, воспитание культуры еды	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30–16.00
ОД, кружки, индивидуальная работа	По направлениям: физкультурное, художественно-	16.00– 16.10	16.00– 16.15	16.00– 16.20	16.00– 16.25	16.00–16.30

	эстетическое, интеллектуальное					
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде, продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения	16.10- 17.15	16.15- 17.00	16.20- 17.00	16.25- 17.00	16.30-17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание	17.15- 18.15	17.00- 18.15	17.00- 18.15	17.00- 18.15	17.15-18.15
Уход детей домой. Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с семьями, общение	18.15- 18.30	18.15- 18.30	18.15- 18.30	18.15- 18.30	18.15-18.30

Режим дня

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил»

(холодный период года: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март)

Режимные моменты	Виды деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
Прием и осмотр, игры, беседы	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми труд в уголке природы,	8.00–8.45	8.00–8.40	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30

	релаксационные упражнения					
Утренняя зарядка	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.45- 8.50	8.40-9.00	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.50–9.20	9.00–9.20	8.40-8.55	8.40–8.55	8.40–8.55
Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	9.20–9.30	9.20–9.35	8.55–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	9.30–9.40 9.40-9.55 пер 9.55-10.05	9.35-9.50 9.50-10.05 пер 10.05-10.20	9.00-9.20 9.20-9.35пер 9.35-9.55	9.00-9.25 9.25-9.35пер 9.35-10.00 10.00-10.10пер 10.10-10.35	9.00-9.30 9.30-9.45пер 9.45-10.15 10.15-10.30 пер 10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде Различные виды игр, наблюдения, эксперименты	10.05-10.50	10.20-11.10	9.55-11.15	10.35-11.20	11.00-11.30
Второй завтрак (рекомендуемый) ²	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	10.50–11.00	11.10-11.20	11.15–11.25	11.20–11.30	11.30–11.40
Подготовка к	Наблюдения, игровая	11.00–	11.20–	11.25–	11.30–	11.40–

прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки,	деятельность, труд в природе. Самообслуживание	11.30	12.10	12.25	12.30	12.35
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	11.30- 12.00	12.10- 12.40	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.35-13.00
Дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	12.00– 15.00	12.40– 15.00	12.50– 15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика для пробуждения. Закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, процедуры	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование КГН, воспитание культуры еды	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30-16.00
ОД, кружки, индивидуальная работа	По направлениям: физкультурное, художественно- эстетическое, интеллектуальное	16.00- 16.10	16.00- 16.15	16.00- 16.20	16.00- 16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде, продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения	16.10- 17.30	16.15- 17.15	16.20- 17.15	16.25- 17.30	16.30-17.15

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание	17.30-18.15	17.15-18.15	17.15-18.15	17.30-18.15	17.15-18.15
Уход детей домой. Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с семьями, общение	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно- методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО
- Оценка качества результатов деятельности
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

Мероприятия	Ожидаемый результат
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с педработниками организации
Разработка и реализация проектов, методических и электронных пособий, соответствующих ФГОС ДО	Защита на ЭС РУО проектов, методических и электронных пособий.
Оценка готовности МБДОУ к введению ФГОС ДО	Самообследование учреждения

Работа по оборудованию групп, площадки МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки МБДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий в МБДОУ и среди КМО «А-С-Э» по введению ФГОС ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Взаимодействие с семьями воспитанников, включение их в деятельность МБДОУ	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность МБДОУ
Информирование общественности о деятельности МБДОУ	Публичный доклад Информация на официальном сайте МБДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг МБДОУ	Анализ результатов мониторинга
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС ДО
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

Мероприятия	Ожидаемый результат
Пополнение библиотечного фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление материальной базы

Благоустройство 2 корпуса	Укрепление МТБ
Приобретение детской мебели	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Ожидаемый результат
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Повышение педагогической компетентности
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров (КПК, переподготовка)	Повышение профессиональной компетентности
Участие в мероприятиях направленных на повышение квалификации педагогов (НПК, семинары , профессиональные конкурсы)	Совершенствование педагогического мастерства
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, СИД педагогами МБДОУ	Совершенствование педагогического мастерства
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

Мероприятия	Ожидаемый результат
Организация постоянного доступа в	Укрепление МТБ

Интернет и использования возможностей сети в образовательном процессе	
Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте МБДОУ, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Из них	
			Мальчиков	девочек
Ранний возраст от 2 до 3 лет	1	15	8	7
2 младшая от 3 до 4 лет	1	6	1	5
Средняя, от 4 до 5 лет		9	3	6
старшая от 5 до 6 лет	1	15	7	8
Подготовительная от 6 до 7 лет	1	15	10	5
	4	60	29	31

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	2021-2022 учебный год	
	Количество детей	60
Особенности семьи	Всего семей	47
	Полные семьи	41
	Одиноким	5
	В разводе	1

	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	21
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	37
	Живут с родителями	5
	снимают	5
Образование	высшее	27
	н/высшее	-
	Среднее профессиональное	24
	Среднее общеобраз	2
	н/среднее	35
Социальный состав	рабочие	34
	служащие	38
	домохозяйки	8
	предприниматели	3
	Безработные	3
	Студенты	2

Основная Программа:

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

-Парциальная программа, части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы).

4.2. Инновационная работа

СТЕМ – образование для детей дошкольного возраста - она введена работу учреждения с 2020 года. Приобретен базовый учебно-методический комплект оборудования, который позволяет широко использовать возможности заложенные программой для вовлечения детей в научно-техническое творчество. Поддерживается связь с детскими садами, работающими по этой программе

Проект «Музыка для всех». С целью: популяризации музыкального воспитания в социуме, детском саду, педагогическом коллективе.

Шахматы, СОНОР, проектный метод – объединены в один подпроект, и это не случайно, все они взаимосвязаны друг с другом. Обучая ребенка проектной деятельности, мы развиваем умение размышлять, сопоставлять и анализировать, что в дальнейшем помогает

ребенку в таких сложных играх как динамическая игра преследования СОНОР и обучение игре шахматам.

Цель: развитие воспитанников средствами шахматной деятельности, динамической игры СОНОР, проектной деятельности при реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у воспитанников.

Содержание работы: проведение занятий по кружкам «Шахматное королевство», «СОНОР», работа по проектной деятельности.

Ожидаемые результаты: Развитие интеллектуальных способностей, выявление и способствование развитию интеллектуальной одаренности воспитанников

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение педагогической компетентности родителей, удовлетворение запросов родителей по интересующим их проблемам.
- Развитие одаренности воспитанников путем системной работы охватывающей все аспекты развития ребенка .
- Содействие для оптимального развития и социализации ребенка в обществе.

4.3. Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста»

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами представленными в образовательных модулях

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и самостоятельному использованию в детских садах и младших классах школы.

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

- Экспериментирование с предметами окружающего мира
- . - Освоение математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами.
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях

2. Образовательный модуль «Математическое развитие»

Образовательные задачи:

- Знакомство с геометрическими фигурами и телами.
- Пространственное и временное ориентирование.
- Освоение цифр как символов (знаков) числа.
- Формирование представлений о количестве и освоение количественных отношений.
- Освоение счетной и вычислительной деятельности.

3. Образовательный модуль «Экспериментирование»

Образовательные задачи:

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно экспериментальной деятельности.
- Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.

4. Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Образовательные задачи:

- способность к практическому и умственному экспериментированию,
- обобщению, установлению причинно-следственных связей,
- речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности,
- умение группировать предметы,
- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни,
- свободное владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре),
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез

5. Образовательный модуль «Робототехника»

Образовательные задачи:

- освоение робототехнического конструирования;
- через организацию движения роботов познание основ механики и базовых электронных компонентов;
- экспериментирование с датчиками (движения, расстояния, температуры и т.д.);
- понятие, что такое «алгоритм»;
- получение первый опыт программирования;
- моделирование собственных роботов.

4.4. Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых Условиях

(1 вариант: обычная организация при режиме пребывания детей – при открытии всех групп ДОО).

4.1. Организуется ежедневная термометрия детей, работников и посетителей при входе в здание организации, для круглосуточных садов проводится 2 раза в день (утром и вечером).

4.2. Ограничиваются контакты между воспитанниками разных групп. Занятия и игры проводятся в групповой ячейке, закрепленной за группой, а при благоприятных погодных условиях – на улице.

4.3. Проводится ежедневная обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств.

4.4. Не проводятся массовые мероприятия, как для воспитанников, так и для родителей (законных представителей), в том числе с привлечением лиц из иных организаций.

4.5. Рекомендуется обеспечить график использования музыкального, спортивного зала, бассейна и выхода на прогулку с учетом исключения общения воспитанников из разных групп с целью минимизации контактов воспитанников из разных групп. После каждого посещения указанных помещений проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

4.6. Обязательно наличие медицинского работника в дошкольной образовательной организации.

4.7. Проводится санитарно-просветительская работа с сотрудниками организации, по мерам личной профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции, выявлению в процессе образовательной деятельности детей с признаками ОРВИ и коронавирусной инфекции с обеспечением педагогов инструкциями по мерам изоляции воспитанников и информированию родителей (законных представителей).

4.7. Усиливается контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и всеми сотрудниками.

4.8. С целью недопущения массового скопления людей в ДОО организуется работа с коллективом с использованием официального сайта, мессенджеров, электронной почты, социальных сетей и других информационных источников организации. Проведение собраний разрешается при допустимом количестве людей с соблюдением социальной дистанции.

4.9. Сотрудникам организации, относящимся к группе риска (лица старше 65 лет и с хроническими заболеваниями - болезнями органов дыхания, сердечно сосудистыми заболеваниями и диабетом), необходимо соблюдать режим самоизоляции.

Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях (2 вариант - организация дежурных групп в условиях напряженной эпидемиологической ситуации)

4.4.1. Дежурная группа открывается по решению главы региона или учредителя в период повышенной готовности для воспитанников по запросам родителей (законных представителей), которые оба (или в неполной семье один) работают в структурах, обеспечивающих необходимую жизнедеятельность общества, определенных Указом Президента России от 11.05.2020 № 316 и региональным актом. В дежурную группу принимаются дети, родители которых работают в учреждениях, продолжающих функционировать в соответствии с Указом Президента РФ: – почта, операторы связи, дорожные службы, сельскохозяйственные организации, организации сферы энергетики, теплоснабжения; случаях, ставящих под угрозу нормальные жизненные условия населения – полиция, ЖКХ, транспортные предприятия, фирмы по производству СИЗ; -разгрузочные работы, центры логистики; – банки, негосударственные пенсионные фонды, страховые организации.

4.4.2. Дежурные группы функционируют в соответствии с режимом и продолжительностью работы дошкольной образовательной организации.

4.4.3. Количество дежурных групп в организации устанавливается приказом руководителя организации по согласованию с учредителем на основании имеющихся заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

4.4.4. Дежурные группы могут быть сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Предельную наполняемость дежурной группы для воспитанников с ОВЗ остается в прежнем количестве.

4.4.5. Наполняемость дежурной группы составляет до 12 воспитанников.

4.4.6. Для зачисления ребенка в дежурную группу родителям (законным представителям) необходимо предоставить: - заявление на имя руководителя организации в произвольной форме, через удобный способ подачи: лично, через портал детского сада, электронную почту или мессенджер; - документ с места работы, подтверждающий занятость в структурах, обеспечивающих необходимую жизнедеятельность общества; - согласие на обработку персональных данных; - медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к пребыванию в организации, если ребенок болел COVID-19 или контактировал с заболевшим.

4.4.7. На основании заявления родителей (законных представителей) руководитель организации издает приказ о зачислении ребенка в дежурную группу. В зачислении в дежурную группу может быть отказано в том случае, если один из родителей или единственный родитель (законный представитель) не являются работниками, на которых не распространяется действие Указ Президента России от 11.05.2020 № 316 и регионального акта.

4.4.8. Медицинское обслуживание и санитарный режим обеспечивается в соответствии с санитарными нормами и рекомендациями органов власти (рекомендации в письмах Минпросвещения от 25.03.2020 № ГД-65/03 и Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

4.4.9. Педагогами дежурных групп ведётся учёт посещения воспитанников в установленном порядке, определенном локальными актами ДОО.

4.4.10. К работе в дежурной группе привлекаются воспитатели, учителя и технические работники, обеспечивающие функционирование детского сада – уборщики, повара, медицинский работник. Необходимая численность работников определяется исходя из количества дежурных групп и режима ее работы.

4.4.11. Работа педагогов и помощников воспитателей в дежурных группах осуществляется согласно приказу о назначении ответственных воспитателей, согласно графику работы в период режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия), утверждённому приказом руководителя образовательной организации и на основании письменного согласия работника.

Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях (3 вариант - организация дистанционных форм работы в условиях напряженной эпидемиологической ситуации)

5.1. Организация дистанционных форм работы с детьми предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

5.2. Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наличие:

- персонального компьютера, телефона или планшета, ноутбука;
- доступа к сети интернет;
- набора электронных ресурсов и приложений;
- соответствующего применяемым технологиям уровня подготовки педагогических работников.

5.3. Педагогу предоставляется персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, возможно использование телефона.

5.4. При организации дистанционных форм работы с детьми применяются разные модели:

- для детей с 5 лет - режим онлайн (электронное обучение);
- оффлайн - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети, YouTube.

5.5. При организации дистанционных форм работы с родителями применяются в режиме реального времени: Zoom zoom.us, Facebook Live, Skype, Teachbase, MyOwnConference, AnyMeeting или Livestorm, Инстаграм (педагог проводит встречу в своем аккаунте с родителями, которые должны быть подписаны на педагога).

5.6. Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий (других форм работы) с применением

дистанционных образовательных технологий в зависимости от реализуемой основной образовательной программы.

5.7. Дистанционное рк занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) на сайте ДОО и родитель (законный представитель) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.