

МБДОУ «Детский сад «Кэскил»
Амгинского улуса село Алтанцы

**ПАСПОРТ ГРУППЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«Чуораанчык»**

Общие сведения

- Муниципально бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кэскил» общеразвивающего вида.
- Старшая группа «Чуораанчык»
- В группе 25 детей. Из них: 12 мальчиков, 13 девочек
- Возраст детей от 4 до 5 лет
- Воспитатели:
 1. Никифорова Любовь Ивановна- педагогический стаж 34 года, высшая категория, образование среднее.
 2. Николаева Лариса Федоровна – педагогический стаж 9 лет, СЗД, образование среднее.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно – образное, это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и

быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 5 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. Игровая деятельность по-прежнему остается основной, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Дети 4-5 лет с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Им нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность, на этом этапе дошкольники уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом)

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

На данном этапе существенно меняется характер. Кризис «трех лет» прошёл, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Режим дня (теплый период года: сентябрь, октябрь, апрель, май)

в старшей группе на 2020-2021 учебный год.

Режимные моменты	Виды деятельности	Время
Прием и осмотр, игры, беседы	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения.	8.00-8.30
Утренняя зарядка	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.40-8.55

Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	Реализация НОД через различные виды деятельности	9.00-9.25 пер 9.25-9.35 9.35-10.00 пер 10.00-10.10 10.10-10.35
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде. Различные виды игр, наблюдения, эксперименты.	10.35-11.20
Второй завтрак	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	12.30-13.00
Дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика для пробуждения, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, воспитание культуры еды	15.30-16.00
ОД, кружки, индивидуальная работа	По направления: физкультурное, художественно-эстетическое, интеллектуальной	16.00-16.25
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде, продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения.	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	17.00-18.15
Уход детей домой. Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с семьями, общение	18.15-18.30

Режим дня (холодный период года: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март)

в старшей группе на 2020-2021 учебный год.

Режимные моменты	Виды деятельности	Время
Прием и осмотр, игры, беседы	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения.	8.00-8.30
Утренняя зарядка	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.30-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.40-8.55
Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	Реализация НОД через различные виды деятельности	9.00-9.25 пер 9.25-9.35 9.35-10.00 пер 10.00-10.10 10.10-10.35
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде. Различные виды игр, наблюдения, эксперименты.	10.35-11.20
Второй завтрак	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	12.30-13.00
Дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика для пробуждения, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, воспитание культуры еды	15.30-16.00
ОД, кружки, индивидуальная работа	По направлениям: физкультурное, художественно-эстетическое, интеллектуальной	16.00-16.25
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде, продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения.	16.25-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	17.30-18.15
Уход детей домой. Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с семьями, общение	18.15-18.30

Метраж групповых комнат

№	Групповые комнаты	Метраж(м)
1.	Общая площадь группы	138,5
2.	Коридор	18,1
3.	Игровая зона	35,6

4.	Приемная комната (основная)	15,0
5.	Туалетная комната	9,0
6.	Буфетная комната	13,3
7.	Спальная комната	47,5

Наименование развивающих центров по 5-ти областям

№	Наименование развивающего центров	Образовательная область
1.	Центр художественного творчества «Волшебные пальчики»	Художественно-эстетическое развитие
2.	Музыкальный центр	
3.	Библиотечный центр «В мире сказок»	Речевое развитие
4.	Центр театра «Маска»	
5.	Игровой центр	Социально-личностное развитие
6.	Познавательный центр «Хочу все знать»	Познавательное развитие
7.	Центр двигательной активности	Физическое развитие

1. Художественно – эстетическое развитие

- Центр художественного творчества «Волшебные пальчики»

№	Наименование	Количество предметов, представленное в центре
1.	Карандаши цветные (24 цвета)	25 шт.
2.	Карандаши восковые (24 цвета)	25 шт.
3.	Фломастеры (12 цветов)	25шт.
4.	Акварельные краски (24 цвета)	25 шт.
5.	Гуашевые краски (12 цветов)	25 шт.
6.	Пластилин (18 цветов)	25 шт.

7.	Доска для пластина	25 шт.
8.	Набор стеков	5 шт.
9.	Баночки-непроливайки	25 шт.
10.	Кисть «белка» №5	25 шт.
11.	Кисть «белка» №3	25 шт.
12.	Альбом (24 листов)	25 шт.
13.	Цветной картон	25 шт.
14.	Цветная бумага	25 шт.
15.	Цветная А4	25 шт.
16.	Простые карандаши	25 шт.
17.	Трафареты	10 шт.
18.	Папка с детскими работами	25 шт.
19.	Палитры	25 шт.
20.	Тарелочки для клея	25 шт.
21.	Мольберт	1 шт.
22.	Ножницы	25 шт.

-Музыкальный центр

1.	Музыкальное оборудование	
	Колонка с usbразъемом, любимые песни, инструментальные произведения, используемые педагогами как элементы музыкотерапии в период игровой деятельности, во время еды.	1 шт
2.	Детские музыкальные инструменты:	
	Бубны;	2 шт.
	Погремушки;	10 шт.
	Колокольчики	25 шт.
	Деревянные ложки	6 шт

	Дудочка	1 шт
	Микрофон	1 шт
3.	Дидактические материалы	
	Наглядное пособие «Композиторы»	
	Настольная игра «Музыкальные инструменты»	

2. Речевое развитие

Библиотечный центр «В мире сказок»

Детская литература		
№	Название книги	Автор
1.	Русские народные сказки для малышей	-
2.	Сборник стихов и сказок	К.И. Чуковский
3.	«Сказки малышам»	В.В. Бианки
4.	«Рассказы о животных малышам»	М.Пришвин
5.	«Васька»	К.Д. Ушинский
6.	«Лучшие сказки на ночь»	Москва «Росмен»
Настольные игры речевого направления		
1.	Кубики «Сказки»	1 шт
2.	«Расскажи про детский сад»	1 шт
3.	«Ребята нашего двора»	2 шт
4.	Домино «Сказки»	1 шт
5.	«Расскажи свою сказку»	1 шт
6.	«Что с начала что потом»	1 шт

Центр театра «Маска»

№	Наименование	Количество предметов, представленное в центре
1.	Пальчиковый театр «Колобок» Авторская	1 шт.
2.	Кукольный театр «Три медведя» Авторская работа	1 шт.
3.	Кукольный театр «Бык и лошадь» Авторская работа	1 шт.
4.	Пальчиковый театр «Репка» Авторская работа	1 шт.
5.	Теневой театр «Таал-гаалэмээхсин» Авторская работа	1 шт
6.	Маски «Теремок»	1 шт
7.	Ширма театральная.	1 шт.
8.	Декорации для спектаклей	6шт.
9.	Маски диких и домашних животных	6шт.

3. Социально-личностное развитие

Игровой центр

№	Игры	Количество предметов, представленное в центре
«Строители»		
1.	Набор деревянного конструктора	4 шт.
2.	Набор пластмассового строителя «Крепость»	1 шт.
3.	Набор лего (средний)	3шт.

5.	Набор лего(крупный)	3шт.
6.	Набор «Железная дорога»	1шт.
7.	Набор «Автостоянка»	1шт.
8.	Набор деревянного конструктор «Город»	1шт.
«Внимание дорога!»		
1.	Макет перекрестка, созданный педагогами и родителями(крупный)	1шт.
3.	Атрибуты для игры, связанной с правилами дорожного движения (пелеринки)	4шт.
4.	Жезл регулировщика	1шт.
5.	Настольные игры	4шт.
«Пожарные»		
1.	Шлем для пожарного	2шт.
2.	Машина пожарная	1шт.
3.	Пожарные (набор)	1шт.
4.	Макет дома в огне, сделанный педагогами совместно с детьми	1шт.
5.	Костюм для пожарного	1 шт
«Военные»		
1.	Пилотки	10 шт
2.	Набор «Солдатики»	1 шт
3.	Набор военной техники	1 шт
«Салон красоты»		
1.	Этажерка для атрибутов	1 шт
2.	Фены	1 шт
3.	Расчески	6 шт
4.	Зеркало	1 шт
5.	Ножницы	1 шт

6.	Набор косметики	4 шт
7.	Сумочки	3 шт
8.	Набор заколок	10 шт
9.	Шляпы	2 шт
«Семья»		
1.	Домик для семьи	1 шт
2.	Куклы	4 шт
3.	Пупсы	1 шт
4.	Набор мебели для дома (шкаф)	1 шт
5.	Столик для дома	1 шт
6.	Набор кухонной посуды	3 шт
7.	Набор столовой посуды	2 шт
8.	Кровать для кукол	2 шт
9.	Кухонная плита	1 шт
«Центр здоровья»		
1.	Халаты доктора	1 шт
2.	Ширма	1 шт
3.	Набор «Доктор»	2 шт
Уголок «Строительно – конструктивных игр»		
1.	Конструктор «Лего» мелкий, крупный	3 шт
2.	Пластмассовый напольный конструктор	1 шт
3.	Мозаики напольная	1 шт
4.	Игрушки со шнуровками и липучками	2 шт
5.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, деревьев, животных	1 шт
6.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, сельхозтехника	15 шт

«Мини маркет»		
1.	Весы	2 шт
2.	Касса	1 шт
3.	Калькулятор	2 шт
4.	Набор «фрукты»	2 шт
5.	Набор «Овощи»	1 шт
«Ветеринарный центр»		
1.	Набор «домашние животные»	2шт
2.	Набор «Дикие животные»	1 шт
«Полицейский участок»		
1.	Игровой набор «Полицейский»	1 шт
2.	Полицейская машина	2 шт
3.	Лего набор «Полицейский участок»	1 шт

4. Познавательное развитие

Познавательный центр «Хочу все знать»

Литература		
№	Название книги	Автор
1.	«Фрукты и овощи»	Набор карточек
2.	«Зимующие птицы»	Набор карточек
3.	«Птицы наших лесов»	Набор карточек

5.	«Животные жарких стран»	Набор карточек
Лаборатория		
	Баночки для сыпучих веществ	6 шт
	Стаканчики пластиковые для опытов с водой	10 шт
	Лупа	1 шт
	Форма для льда	1 шт
Предметы для ухода за комнатными растениями		
1.	Грабельки	1 шт
2.	Опрыскиватель	1 шт
3.	Лейки	2 шт
Ознакомление с природой		
1.	Календарь	1 шт
2.	Бизиборд «Времена года»	1 шт
3.	Уголок «Природа»	1 шт
4.	Уголок «Вода и песок»	1 шт
Математические игры		
1.	«Множества»	1 шт
2.	«Умное домино»	1 шт
3.	«Веселая математика»	1 шт
4.	«Чудо - кубики. Сложи узор»	1 шт
5.	«Геометрическая мозаика»	1 шт
6.	«Цифры»	1 шт

5. Центр физического развития

Теоретический материал:		
1.	картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;	1 шт.

2.	картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;	1 шт.
3.	картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;	1 шт.
4.	картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;	
5.	картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;	
6.	картотека считалок	
Игры и атрибуты:		
1.	дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы.	1 шт
2.	Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, ленточки, обручи.	1 шт
3.	Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.	1шт
4.	бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног.	5 шт
5.	нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - мешочки с разной крупой для рук;	6 шт
6.	Для игр и упражнений с прыжками: - обручи; - шнуры;	5 шт

	<ul style="list-style-type: none"> -бруски. -гимнастические палки. 	
7.	<p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - мячи резиновые разных размеров; - попрыгунчики - мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы) ; - корзины для игр с бросанием; 	По 2 шт
8.	<p>Выносной материал - мячи резиновые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч футбольный - скакалки; - обручи. 	По 3 шт

Организация материалов и оборудования в группе для посещения детей с ОВЗ и инвалидов

	Наименование оборудования, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Наличие
1.	Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания	Не имеется
2.	Обеспечение пандусами доступа в здание МБДОУ	Не обеспечена
3.	Условия питания в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню	Обеспечены
4.	Условия охраны здоровья	Созданы
5.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам	Созданы
6.	Электронные образовательные ресурсы	Обеспечивают
7.	Специальные технические средства обучения	Отсутствуют

Технические средства обучения

1.	Интерактивная доска	1 шт
2.	Рециркулятор	1 шт
3.	Дезинфектор для рук безконтактный	1 шт

Материалы отражающие региональный компонент

Литература		
1.	Программа «Тосхол», методическое пособие	1 шт
2.	Кустук: оскуола иннинээби уерэхтээБинбырагыраамата/Т.И. Никифорова; научнайсалайааччы Л.В. Попова. – Дьокуускай, 2020 – 132 с. – («Саха уьуйаана»)	2 шт
Настольные игрушки		
1.	Хабылык	1 шт
2.	Иэрэгэй	1 шт
3.	Тырыынка	1 шт
4.	Сонор	1 шт

Литрература:

1. Кустук: оскуола иннинээби уерэхтээБинбырагыраамата/ Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрыбина; салайааччы Т.И. Никифорова; научнайсалайааччы Л.В. попова. – Дьокуускай, 2020 – 132 с. – («Саха уьуйаана»)
2. «Тосхол» бырагыраамма Учитель, 2015. – 4-4
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 336 с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. _ Волгоград: Учитель, 2013. – 307 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева. _ Волгоград: Учитель, 2015. – 404 с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 160 с.

