

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил»

Паспорт второй младшей, средней группы
«Ымылар»

Воспитатели: Никифорова Л.И.
Адамова А.Е..

Цель: Обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Техническая характеристика группы: группа находится 2 корпусе

Групповая комната занимает 35,6 кв.м, спальня 47,5 кв.м.

Отдельно расположены приемная и туалетная комната.

Освещенность группы естественно – три больших оконных пролета стеклопакеты, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. Стены окрашены интерьерной краской светлого цвета.

Искусственно-люминесцентное освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течении года поддерживается в пределах принятых норм.

Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

Паспорт

оснащенности группы общеразвивающей направленности (младшая группа «Кэскил»)

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Образовательные области:

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Приемная:

1. Информационный стенд для родителей
2. Папка-передвижка с информацией для родителей (советы специалистов, воспитателей)
3. Стенд «Наше творчество»
4. Полка для лепки
5. Стенд «Меню»
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания
7. Скамейки для переодевания детей
8. Схема последовательности одевания детей
9. Стенд «С днем рождения»

Группа делится на три зоны:

1. Спокойная зона- эта та часть группы, где дети могут отдохнуть, посмотреть

- книги, поиграть в развивающие игры самостоятельно
2. Двигательная зона (центр игры, ряжения, театра, физического развития, музыки, художественно-эстетического развития)
3. Учебная (центр познавательного развития, центр песка и воды, центр конструирования, центр природы, центр природы, центр развития речи)

**Перечень оборудования для группового помещения
(раздевальная, туалетной, спальная комнат)**

№	Наименование оборудования	Количество
Зона умывальная		
1.	Детский умывальник	2
2.	Умывальник для персонала	1
3.	Полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец (10 яч)	2
4.	Полка для стаканов для полоскания	1
5.	Кармашек для расчесок	1
6.	Зеркало	
7.	Полка для горшков	1
8.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1
9.	Корзина для мусора	1
Оборудование для спальни		
10.	Кровать детская	20
11.	Стол письменный	1
12.	Стул офисный	1
Оборудование для раздевального помещения		
13.	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	1 (5 дверной) 4 (4 дверной)
14.	Скамейки	2
15.	Шкаф с ячейками	1
16.	Стол круглый	1
17.	Стулья офисные	2
18.	Тумба для обуви	1

Перечень оборудования для группового помещения (игровой комнаты)

№	Наименование	Количество
Оборудование игровой комнаты		
1.	Стол для экспериментирования (песок, вода)	1
2.	Стол трансформер (круглая) для творчества	1
3.	Полка «Черепашка»	1
4.	Доска магнитная	1
5.	Доска для рисования маркерная	1
6.	Доска для рисования мелками и восковыми карандашами	1
7.	Стенка «Паровозик»	1
8.	Стол с зеркалом для наряжения	1

9.	Шкаф для кухни детская	1
10.	Стол детский регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	4
11	Полка с ячейками (20 яч.)	1
12.	Диван детский + 2 кресла	1
13.	Стул детский подобранный с учетом антропометрических показателей	20
14.	Палас	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе (наличие пособий, материалов, оборудования)

«Центр познавательного развития»:

1. Самообучающие или дидактические игрушки
2. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
3. Лото, домино в картинках
4. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
5. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
7. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
8. Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
9. Пирамиды на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
10. Сборные-разборные игрушки
11. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
12. Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в

определенной последовательности (2-3 цвета)

13. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
14. Различные виды мозаики
15. Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)
16. "Чудесные мешочки"
17. Игры для интеллектуального и сенсорного развития
19. Парные картинки
20. Счетные палочки
21. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка)

«Центр песка и воды»:

1. Набор для экспериментирования с водой:

- Стол-поддон
- Емкости 2-3 размеров и разной формы
- Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины и пластмассы), различные формочки
- Рыбки, черепашки, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые)

2. Набор для экспериментирования с песком:

- Стол-песочница
- Формочки разных форм
- Предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки

«Центр природы и науки»:

Цель Формирование представлений об окружающем мире, ознакомление детей с природой, воспитание любви к ней, приобщение детей к уходу за комнатными растениями

1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
2. Коллекции камней, ракушек, семян
3. Картины-пейзажи с изображением всех времен года
4. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
5. Комнатные растения с различными листьями и стеблями
6. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)
7. Календарь погоды
8. Календарь природы
9. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
10. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
11. Серии картин среднего размера "Животные и их детеныши"
12. Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания

«Центр конструирования»:

Цель способствование практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

1. Конструкторы разного размера
2. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних

животных и их детенышей, птиц (постройки "Зоопарк", "Птичий двор"), фигурки людей и т.д.

3. Строительные материал

4. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки : автомобили грузовые, легковые, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.

5. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки

6. Машины

« Центр патриотического воспитания»

1. Фотография Президента России
2. Флаг и герб России
3. Фотографии Президента Республики Саха (Якутия)
4. Флаг и герб РС (Я)
5. Фотографии глав Амгинского улуса и села Алтанцы
6. Карта села
7. Книги о Якутии

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма...

«Центр физического развития»:

Цель создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия коврики, дорожки массажные, горка детская, шнур длинный, мешочки с песком)
2. Оборудование для прыжков (обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, шнур короткий, плетенный)
3. Оборудование для общеразвивающих упражнений (обруч плоский, палка гимнастическая короткая)
4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, шишки, шары)
5. Набивные мешочки для бросания
6. Кегли, воротца

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Центр игры»:

Цель каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные (машины разного назначения и значения)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта
4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек)
5. Дидактическая кукла с предметами одежды и аксессуарами
6. Игрушки-двигатели (каталки, коляски, автомобили)
7. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кулам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.

«Кукольный уголок»:

Комната (для игровых действий с куклами): мягкая мебель – диван, два кресла, стол, стулья, сервиз чайной и столовой посуды, телефон, фотоальбом, куклы, коляски для катания кукол)

Кухня(для игровых действий с куклами): кухонная плита, стол, стулья, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей, фруктов

«Магазин»: весы, баночки, бутылочки, наборы продуктов, овощей, фруктов, сумочки, корзиночки

«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.

«Гараж»:различные машины, «набор инструментов»: гаечный ключ, молоток...

«Мастерская»: Набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д.

8. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т.д.

9. Стойка, плечики для одежды,

10. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)

11. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

«Центр театра»:

Цель развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Театр (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый)

2. Маски, Шапочки

3. Ширма

4. Декорации, театральные атрибуты

5. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений

6. Аксессуары сказочных персонажей

«Центр музыки»:

Цель развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Игрушки – гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики,)
2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
3. Музыкальные игрушки:
5. В аудиозаписи: детские песенки,
6. Альбомы с изображением музыкальных инструментов

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Центр речевого развития»:

Цель. Формирование активного словаря, развитие связной речи, формировании интереса и любви к художественной литературе. формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; расширение представлений об окружающем мире.

1. Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)
2. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку и т.д.
3. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные..)
4. Книжки-раскраски
5. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
6. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
7. Рисунки детей к литературным произведениям
8. Цветные карандаши, бумага

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

«Центр художественно-эстетического развития»:

1. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:
-игрушки из дерева
2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме
4. Бумага плотная, тонкая, картон
5. Цветные карандаши, гуашь

6. Кисти, подставки под кисти
7. Восковые мелки, цветные мелки; доска для рисования мелом
8. Глина, салфетки из ткани для вытирания рук
9. Фартуки для детей
10. Емкости для промывания кистей от краски
11. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д.
12. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
13. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
14. Щетинные кисти для клея, розетки для клея
15. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
16. Пластичные доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
17. Альбомы для раскрашивания
18. Ножницы, клей
19. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
20. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
21. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
22. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками

«Центр настроения»:

1. Картина с изображением радостного и грустного настроения
2. Карточки

Национально-региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Национально-региональный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений, представлен реализацией регионального учебного методического комплекса:

- 1) Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия):

(методическое пособие)/ М-во образования РС(Я), БНУ «Науч.-исследоват.Ин-т нац.РС(Я); [сост.: С.С. Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Якутск, 2015.-72с.

Республика Саха(Якутия) – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» четко определена необходимость обеспечивать «реализацию региональных, национальных, этнокультурных особенностей через:

2) содержание предметов и курсов, отражающих региональные, национальные, этнокультурные особенности их изучения, в том числе особенности изучения окружающего мира, трудового и физического воспитания, духовно-нравственной культуры народов Республики Саха (Якутия), программ воспитания и социализации обучающихся».

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Саха (Якутия), который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Саха (Якутия), формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Саха (Якутия), праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РС(Я) и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

- **Физическое развитие.** (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (якутских, русских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

- **Социально-коммуникативное развитие.** (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РС(Я); детей другой национальностей народов Севера, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

- **Речевое развитие.** (Развитие речи, чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Саха (Якутия);
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС(Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

- **Художественно-эстетическое развитие.** (Музыка, художественное творчество)

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Саха (Якутия), родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями авторов якутских, русских и других народов.

- **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине, об особенностях её природы, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

Технические средства обучения:

1. Телевизор DEXP

Программно-методическое обеспечение

№	Название методического пособия, издательство.	Автор
1.	ФГОС «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2016.	Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» вторая младшая группа - М.:Мозаика-Синтез, 2016	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез, 2016	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика синтез, 2016	О.В. Дыбина
6.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016	

7.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-синтез, 2016	М.М. Борисова
8.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016	И.А.Помораева, В.А. Позина
9.	Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2016	Т.С. Комарова
10.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016	Н.Ф.Губанова
11.	Литература для дошкольников.Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2015	Л.А. Ефросинина
12.	Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики/– Ростов на Дону, 2012	А.М. Диченкова
13.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет.– Ярославль: ООО «Академия развития», 2012	Н.В. Бородкина
14.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.– Ростов на Дону, Феникс 2007.	Н.В. Краснощечкова
15.	Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2006г.	О.А. Воронкевич Л.В. Куцакова
16.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром Во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2011г.	О.В. Дыбина
17.	Тулалыыр эйгэни билийиннэри Дьокуускай 1992с	М.Н.Саввина
18.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г	В.В.Гербова
19.	Обону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотаҕа бэлэмнээбин Дьокуускай 2019с	И.И.Каратаев
20.	Кэскил	А.А.Егорова
21.	Игры –занятия на прогулке с малышами.Для занятий с детьми 2-4лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва 2016г	С.Н.Теплюк