

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «КЭСКИЛ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «АМГИНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
ОКПО 15279657, ОГРН 1021400566032,  
ИНН/КПП 1404003471/140401001, БИК 049805001  
678602, Республика Саха (Якутия) Амгинский улус, с. Алтанцы, ул. Кирова 70,  
E-mail: [altandoukeskil@mail.ru](mailto:altandoukeskil@mail.ru), Телефон (факс):8 (41142) 22-1-74

**Аналитическая справка по результатам качество образования  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил» муниципального района  
«Амгинский улус (район) с. Алтанцы  
за 2020 – 2021 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил» (МБДОУ Детский сад «Кэскил»)
Руководитель	Васильева Марина Николаевна
Адрес организации	678602, РС (Я), Амгинский улус (район), с. Алтанцы, ул. Кирова, д. 74
Телефон	8(411) 42-22-174
Адрес электронной почты	<a href="mailto:altandoukeskil@mail.ru">altandoukeskil@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальный район «Амгинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее по тексту - Учредитель).
Дата создания	1960г
Лицензия	серия 14 Л 01 №0000365 от 27.01.2015г. регистрационный номер № 386 срок действия - бессрочно.

Учреждения находится в одноэтажном здании на 2 корпуса. 1 корпус общей площадью 223,1 кв м, построенном по типовому проекту, деревянный, центральное отопление, здание построено 1961 года балансовая стоимость 1718,6 тыс.руб. 2 корпус общей площадью 462,5 кв м, построенном по типовому проекту, деревянный, центральное отопление, здание построено 2012года, балансовая стоимость 6364,5 тыс. руб.. Учреждения расположена в центральном микрорайоне с. Алтанцы, Территория ровная, здание находится в центре. Территория Учреждения полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения.  
Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

**Цель:** Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Основные задачи:**

1. Продолжить работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни;
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми;
4. Реализация творческих проектов взаимодействия с родителями.
5. Совместная деятельность детского сада и родителей по проблеме: «Развитие речи детей в условиях ДООУ и семьи»

**Направления деятельности:** Художественно-эстетическая

**Образовательный процесс осуществляется по программам:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» М.; Мозаика-синтез 2014 г.

- Методическая пособия «Тосхол» МО РС (Я). 2014г.

- Программа для дошкольного образования «Кустук» 2020г

**Общие сведения:**

Всего групп в ДООУ -4 (полностью расписать возрастные группы с указанием колва детей)

Ранний возраст-17

2 младшая группа-18

Старшая, средняя группа-20

Подготовительная -20

Язык обучения – якутский

Вид ДООУ – «Детский сад общеразвивающего вида

Всего ДООУ охвачено 75 детей

Выпускников ДООУ –14

Логогруппа – 15 детей

**Показатели по группам здоровья**

1 группа-30

2 группа-43

3 группа-2

Детей с ОВЗ –0

Дети-инвалиды-2

**Кадры**

	Количество чел, шт ед. (1/0,75)
Всего педработников	11
Из них: заведующая	1
Воспитатели	6
Ст. воспитатель	1

Музыкальный руководитель	1
Физинструктор	1
Логопед	1
Психолог	1 (внешнее совместит)
Дефектолог	

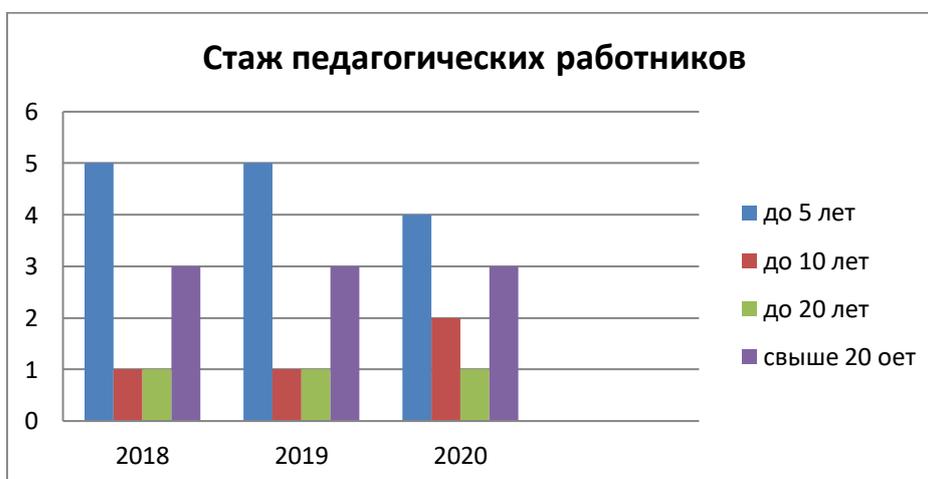
*Образовательный, квалификационный ценз:*

	Колво чел
С высшим	7
Со средним спец.	4
Не специалисты	0
<i>Категории:</i>	
Высшая	4
Первая	1
(Вторая) СЗД	5
Без категории	1

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

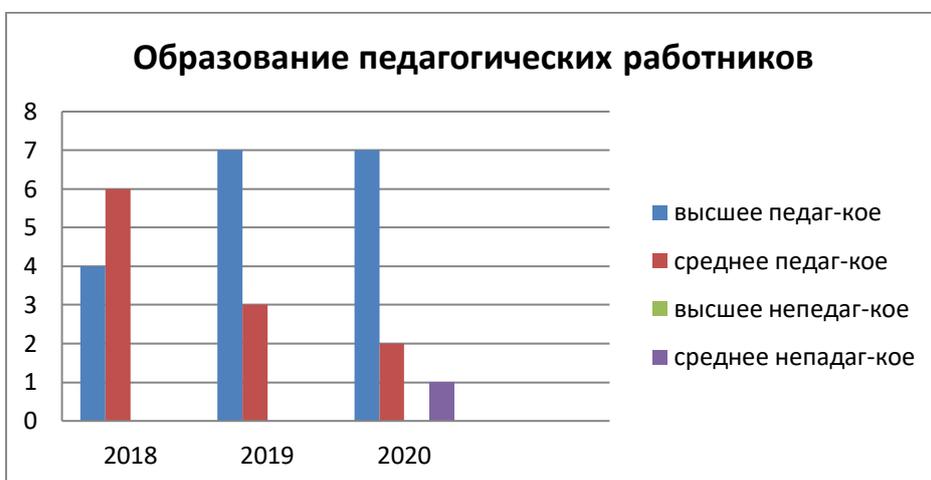
Стаж педагогических работников ( 3 года)

	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20
2018г	5	1	1	3
2019г	5	1	1	3
2020г	4	2	1	3



Образование педагогических работников

	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее непедагогическое
2018г	4	6	0	0
2019г	7	3	0	0
2020г	7	2	0	1



Охват курсовой подготовкой

Индивидуальный социально-личностный опыт педагога как совокупность методологических знаний, потребностей, ориентаций и умений, позволяющих педагогам проявить свою личностно-творческую позицию в работе формируется как на курсах повышения квалификации, так и в последипломном образовании.

Дата	Наименование проводящей организации	Тема курсов ПК	Охват
03.07.2020г	Удостоверение о повышении квалификации. РФ Научно-Производственное объединение ПрофЭкспортСофт ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" г. Брянск .	. Удостоверение о повышении квалификации. РФ Научно-Производственное объединение ПрофЭкспортСофт ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" г. Брянск . "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке" в объеме 72ч.,	Баянакова М.П.
08.07.2020г	Удостоверение о повышении квалификации ИРОиПК имени С.Н. Донского - II	по программе "Организационно-методическая основа деятельности центров оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста в том числе с детьми раннего возраста" в объеме 72ч. г. Якутск.	Баянакова М.П.
20.05.2020	ИНПО СВФУ им.М.К. Аммосова	Реализация в ФГОС в работе с детьми ОВЗ. 36часов	Неустроева Н.Н.
28.12.2020	ИРО и ПК им. С.Н. Донского – 2	Качество дошкольного образования-стратегический ресурс будущего.36 часов	Неустроева Н.Н.
28.05.2021г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов	Гаврильева А.Е. Яковлева Е.Н. Баянакова М.П. Васильева А.К. Адамова А.Е. Неустроева Н.Н. Николаева Л.Ф. Харлампьев А.А. Неустроева С.И.
28.05. 2021	ООО «Центр инновационного	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к	Гаврильева А.Е. Баянакова М.П.

	образования и воспитания» «Единый урок»	образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20» в объеме 36 часов	Яковлева Е.Н.
04.03.2021г	АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж	«Воспитатель в дошкольном образовании: Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСТ ДО» 72 часа	Николаева Л.Ф.
08.02.2021г	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовка «Луч знаний» г. Красноярск	По дополнительной профессиональной программе» Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» в объеме 72 часа	Харабынова С.Е.
28.04.2020г	Семинар-курс М. Складовой	«Система LEGO Education. Линейка 2021.WeDo 2.0. 36 часов	Васильева А.К.

Курсы ПК	Колво чел
Федеральные	
Фундаментальные	
Проблемные	18
Проблемные на уровне улуса	
Переподготовка «Менеджмент в образовании»	
Переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста»	
ПП Педагог-психолог	
ПП Логопедия	
ПП Олигофренопедагогика и логопедия.	
ВСЕГО:	19

Семинарами охвачено педагогов:

Дата	Тема семинара	Охват
	<i>Внутрисадовский</i>	
20.11.2020	Семинар- практикум «Развитие речи детей в условиях ДОУ и семьи»	9 педагогов
4.02.2021	Семинар- практикум на тему; « Современные технологии в ДОУ»	10 педагогов
11.02.2021	Открытые просмотры по образовательным областям	10 педагогов
25.03.2021	Открытые просмотры по дополнительному образованию	7 педагогов
	<i>Улусный</i>	
25.03.2021	Возможности STEAM-образования в развитии инженерного мышления детей дошкольного возраста. ZOOM	Николаева Л.Ф. Гаврильева А.Е. Яковлева Е.Н.
22/01/2021	Мастерская педагогов МБДОУ «Хатынчаана» ZOOM	Николаева Л.Ф. Гаврильева А.Е. Никифорова Л.И Васильева А.К.
04.12.2020г	Улусный семинар по теме: «Проекты «Музыка для всех», «Рисуем все» для педагогов ДОУ»	Гаврильева А.Е. Лобанова А.А.
	<i>Республиканский</i>	

2.12.2020	«Саха уһуйаана: Сангалыы сонун көрүүлэри олоххо киллэри»	Неустроева Н.Н. Гаврильева А.Е. Никифорова Л.И. Баянакова М.П.

Дополнительное образование

Активная реализация идеи вариативности образования, ориентации на личностное развитие и самоопределение ребенка ведет к расширению сети дополнительного образования в ДОУ. В ДОУ в соответствии с приоритетными направлениями реализуются программы художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-спортивного, экологического, коррекционного и других направлений в 7 кружках с охватом 105 детей.

№	Наименование кружка	Охват детей	Руководитель
1	Развивающие игры «Шашки», «Шахмат», «Сонор»	15	Баянакова М.П.
2	«Конструирование и робототехника»	15	Васильева А.К.
3	Танцевальный кружок «Кунчээнэ»	15	Неустроева Н.Н.
4	Вокальный кружок «Чуораанчык»	15	Неустроева С.И.
5	Опытно-экспериментальное «Хочу все знать»	15	Адамова А.Е.
6	По нетрадиционному рисованию “Дьэрэкээн ойуулар”	15	Николаева Л.Ф.
7	Познавательное «Маленький интеллектуал»	15	Никифорова Л.И.
	Всего: 7 кружков	105 детей	

**Для развития талантов и способностей детей проведены следующие детские мероприятия:**

Мероприятия	Количество участников	Результат
<b>Улусного уровня</b>		
23.09.2020г.– Улусная олимпиада по развивающим играм среди детей старшего дошкольного возраста	Шишигин Арсен (сонор)	диплом 1 степени
	Игнатъева Айсена (сонор)	диплом 1 степени
	Неустроев Эдлен (шахматы)	диплом 1 степени
	Харабынова Милана (шахматы)	диплом 1 степени
	Соловьева Санита (шашки)	диплом 1 степени
	Адамов Дьулустан (шашки)	диплом 2 степени
	<b>6 детей</b>	
02.11.2020г. Улусный этап республиканского соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Николаев Аман (Семья Николаевых)	Диплом 2 степени
	<b>1 ребенок 2 взрослый</b>	
30.10.2020Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Образы», в рамках проекта «Рисуем все», посвященный 100-летию ДО	Григорьева Санаайа Игнатъева Айсена Шишитгин Арсен	Сертификат участника

РС (Я)		
Улусный этап Всероссийского конкурса интеллектуальных проектов «Я – исследователь»	Яковлев Трофим Ермолаева Диана	Сертификат участника
13.02.2021г. – Улусный конкурс чтецов «Киби буолан килбэй, саха буолан сандаар» посвященный 100-летию дошкольного образования РС (Я) с. Амга,	Удина Алиса	Номинация «Хобоонноохтук аа5ааччы»
	<b>1 ребенок</b>	
04.2021г. – Улусный конкурс чтецов «Чугдаарар дор5ооннор с. Абага».	Сутаков Даниел Удина Алиса, Неустроева Уруйдаана (дуэт) Григорьева Люсинда	диплом 3 степени диплом 1 степени  сертификат участия
	<b>4 ребенка</b>	
01.2021 года Улусный конкурс «Театр и дети»	12 детей	Номинация «Лучшая художественная декорация»
19.02. 2021. Улусный конкурс по конструированию «LEGO-МАСТЕР»	Колесов Денис. Дьячковский Эдгард, Удин Саша Колесов Максим Соловьев Артем Николаев Арсен Шишигин Арсен Игнатьева Айсена Яковлев Трофим Мандаров Егор	лауреат I степени диплом I,2 степени диплом II степени диплом III степени сертификат участника сертификат участника диплом I степени сертификат участника диплом III степени сертификат участника
	<b>10 детей</b>	
12.2020г. Виртуальный улусный смотр-конкурс детских хоровых, оркестровых коллективов ДОУ, в рамках проекта «Музыка для всех», посвященный 100-летию ДО РС (Я)	Хор 14 детей	Дипломант 2 степени
02.2021. Улусный смотр строя и песни среди воспитанников старшего дошкольного возраста, посвященный 100-летию Героя Советского Союза Ф.К. Попова	Команда «Солдаты» 7 детей	Номинация «Лучшая песня»
Улусное спартакиада дошкольников «Старты надежд»	6 детей	6 место
<b>Республиканский уровень</b>		
13.11.2020г.– Республиканский конкурс чтецов «Хомо5ой хобоон хонуута» с. Октемцы Хангаласский улус МУ ЦК «Бар5арыы»	Удина Алиса  Неустроева Уруйдаана	диплом победителя в номинации «За красоту проникновенность звучания» диплом победителя в номинации «Самый лучший чтец»
08.11.2020г. Открытый Республиканский детский конкурс чтецов «Моя милая мама» посвященный ко Дню Матери г. Якутск,	Игнатьева Айсена –	диплом в номинации «Сценическая культура»
30.11.2020г Конкурс- фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии»	Дуэт Григорьева Люсинда, Сутакова Камила	Лауреат 1 степени
	Соло Сутаков Даниел	Лауреат 2 степени

17.11.2020г. Республиканский дистанционный конкурс «Харыйабыт уота умай» Эвено-Бытантайский улус		
03.2021г. Республиканский VI заочный авторский конкурс детских песен мелодиста Капиталины Семеновой. Мегино-Кангаласский улус	Дуэт Григорьева Люсинда, Сутакова Камила Вокальный ансамбль «Чуораанчык» 6 детей	Лауреат 3 степени  Лауреат 1 степени
03. 2021г.– III Республиканский творческий конкурс «Прекрасный праздник 8 марта» г. Якутск Центр дистанционных мероприятий «Пора Роста»	Шишигин Арсен	диплом 3 степени
03.2021г. Республиканский онлайн-конкурс чтецов «Чобуо чооруостар» Мегино-Кангаласский улус Телигинская СОШ, детская редакция «Кэскил», журналы «Чуораанчык», «Колокольчик» г. Якутск,	Игнатьева Айсена	номинация «Уран тыл»
08.04.2021г.– Республиканский конкурс «Якутские настольные игры с. Амга.	Сутаков Даниел (хабылык) Удина Алиса (хабылык) Сутакова Алия (тырыынка) Шишигин Арсен (тырыынка) Яковлев Трофим (иэрэгэй) Ермолаева Диана (иэрэгэй)	диплом 1 степени сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника
10.2020. Республиканский конкурс по робототехнике «Я-инженер»	Соловьев Артем, Сутакова Камилла, Дьячковский Эдгард	сертификат участника-
11.2020. Открытый республиканский фестиваль по робототехнике «Парад роботов»	Соловьев Артем, Дьячковский Эдгард, Колесов Максим	сертификат участника
10.2020. Республиканский дистанционный конкурс «Я коллекционер»	Ермолаев Эрсан	сертификат участника-
12.2020. Республиканской кэтэхтэн хоьоон курэбэ –	Удин Саша	Мэктиэ сурук
25.01.2021г. МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» Дом культуры «Горняк» Республиканский дистанционный конкурс поделок «Лего-мастер»	Сутаков Костя Дьячковский Эдгард Яковлев Коля Удин Саша Неустроева Эвелина, Васильева Таисия.	Лауреат III степени Дипломант I степени Дипломант III степени Сертификат участника дипломант 3 степени диплом 1 степени
02.2021г. Республиканский заочный, дистанционный конкурс детских фотографий посвященный ко дню защитников Отечества «Я защитник Отечества»	Лыткин Уйгун	Диплом 1 степени

01.2021г. Республиканский конкурс елочных игрушек «Зимнее волшебство»	Удин Саша Сутакова Камилла, Соловьев Артем	Диплом в номинации «Оригинальная елочная игрушка» Сертификат участника
02.2021г. Республиканской куйаар ситиминэн ытыллар «О5о уонна олонхо» курэх	Удин Саша	Сертификат участника
02.2021 с. III Республикааа5ы о5о поэтын Григорий Иванович Данилов «ОО, олус учугэй» интерактивной кэтэхтэн хо5оон аа5ытын курэ5э	Григорьева Люсинда-Ван Николаев Аман Удина Алиса Назаров Никита Яковлев Трофим	Лауреат I степени. Сертификат участника Сертификат участника Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени
02.2021г. I Республиканский конкурс по soft- компетенциям «Я-лидер»	Сивцева Нина, ШишигинаАмелия, Дьячковский Эдгард Удина Алиса	Сертификат участника
04.2021г. Республиканский конкурс по робототехнике «Деталька»	Дьячковский Эдгард, Колесов Максим, Колесов Денис, Соловьев Артем, Удин Саша	Сертификат участника
III Республиканский конкурс по изобразительному искусству «ЛИНИЯ ОБРАЗА» среди детей дошкольного и младшего школьного возраста	Шишигин Арсен номинация: «Лепка», Григорьева Санаайа номинация: «Изобразительное искусство:пейзаж»	Сертификат участника
30.03.2021. С.П.Данилов торообутэ 104с. Оскуола5а кириэн иннинэ5и саастаах оболорго, иитээччилэргэ ытыллыбыт 3 Республиканской интерактивной хо5оон аа5ытын курэ5э.	Шишигина Амелия Назаров Никита Тарабукина Тая	Туо5у сурук Туо5у сурук Туо5у сурук
02. 2021г. Республиканский конкурс детских рисунков и открыток ко Дню Защитника Отечества. Открытка танк, техника: квиллинг. Г.Якутск	Яковлев Коля	Диплом участника
03.2021г.ГБУ «Ресурсно- проектный центр» МкиДР РС (Я) IX Международный конкурс- фестиваль творчества «Бриллиантовые нотки»	Вокальный ансамбль «Чуораанчык» Григорьева Люсинда – Ван, Сутакова Камила	Дипломант 1 степени Дипломант 1 степени
<b>Всероссийский уровень</b>		
01.2021г– III Всероссийская познавательное олимпиада «В мире научных опытов» г. Москва Центр дистанционных мероприятий «Пора Роста»,	Мандаров Егор	диплом 1 степени
04.2021г.– IV Всероссийский метапредметный интеллектуальный марафон «Тайны космоса» г. Москва ЦДМ «Пора роста».	Мандаров Егор	диплом 1 степени
12.11.2020г. V Всероссийская олимпиада по математике «2+2=4»	Яковлев коля, Дьячковский Эдгард	Сертификат участника

Региональный этап Всероссийского чемпионата FIRSTRUSSIAROBOTICSCHAMPIONSHIP-	Удин Саша, Соловьев Артем, Дьячковский Эдгард, Колесов Максим	Диплом победителя в номинации «Необычное оформление»
<b>Международный уровень</b>		
Февраль 2021г. Фестиваль талантов. Международный конкурс "Забавный конкурс". В номинации: декоративно-прикладное творчество.	Романова Наина Николаев Айсизн Игнатъев Долун	лауреат 1 степени Лауреат 1 степни лауреат 1 степени.
25.04. 2021г. Кубок России по художественному творчеству XXVIII международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций. Конкурс певцов	Вокальный ансамбль «Чуораанчык»	Диплом 1 степени

### Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации</li> </ul>

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020-2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	87%
Неполная с матерью	7	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в	Количество семей	Процент от общего количества семей

семье		воспитанников
Один ребенок	17	31%
Два ребенка	18	33%
Три ребенка и более	20	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Мониторинг образовательного процесса на конец  
( по образовательным областям)**

№	Раздел	Группа	Всего	Из них	Высокий	Средний	Низкий
			детей	аттестов.	%	%	%
1.	Социально – коммуникативное развитие	Ранний	17	17	18%	82%	0
		2 младшая	19	18	33	67	0
		Средняя,	10	10	30%	70%	0
		старшая	13	12	33%	67%	0
		Подготовительная	15	14	57	43	0
	Итого:		<b>74</b>	<b>71</b>	<b>34%</b>	<b>66%</b>	<b>0%</b>
2.	Познавательное развитие	Ранний	17	17			
		2 младшая	19	18	39	61	0
		Средняя,	10	10	30	60%	10
		Старшая	13	12	58%	42%	0
		Подготовительная	15	14	57	43	0
	Итого:		<b>74</b>	<b>71</b>	<b>46%</b>	<b>51%</b>	<b>3%</b>
3.	Речевое развитие	Ранний	17	17	18%	82%	0
		2 младшая	19	18	39	61	0
		Средняя,	10	10	50	50	0
		Старшая	13	12	33%	67%	0
		Подготовительная	15	14	43	50	7
	Итого:		<b>74</b>	<b>71</b>	<b>37%</b>	<b>62%</b>	<b>1%</b>
4.	Художественно –эстетическое развитие	Ранний	17	17	30%	70%	0
		2 младшая	19	18	43	57	0
		Средняя,	10	10	40	50	10
		Старшая	13	12	42%	58%	0
		Подготовительная	15	14	78	22	0
	Итого:		<b>74</b>	<b>71</b>	<b>47%</b>	<b>51%</b>	<b>2%</b>
5	Физическое развитие	Ранний	17	17	30%	70%	0
		2 младшая	19	18	43	57	0
		Средняя,	10	10	50	50	0

	Старшая	13	12	67%	33%	0
	Подготовительная	15	14	57	43	0
	итого	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b>	<b>0%</b>
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>43%</b>	<b>56%</b>	<b>1%</b>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

#### Преемственность ДОО со школой

Преемственность ДОО со школой проводится согласно по плану, составляются договора между учреждениями. Реализуется программа дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения детей в школе. Всего выпускников 14.

#### **Преемственность между детским садом и школой**

Работа по реализации преемственности между детским садом и школой была направлена на согласование условий дошкольного и начального образования и обогащение образовательного содержания на создание единого образовательного и воспитательного пространства для решения проблемы непрерывности воспитания и обучения дошкольников и младших школьников в детском саду, школе и семье.

Работа велась согласно плану по преемственности детского сада и школы, обеспечивающему преемственность физического, интеллектуального и эмоционального развития детей в детском саду и начальной школе, способствующему сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

**Цель:** Формирование учебно - познавательной мотивации к обучению в школе через воспитательно – образовательную деятельность

#### **Задачи:**

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

## 1. Публикация педагогов за отчетный период

ФИО	Название статьи	Где опубликовалось	
Харабынова С.Е.	Учебно-методический материал на тему «Аптаах тугэн» сценарий новогоднего праздника для старшего возраста	Официальный интернет сайт РЭИИ «Педагоги Якутии»	
Никифорова Л.И.	Статья на тему: «Развиваем интеллект детей через игру-головоломки»	Официальный интернет сайт РЭИИ «Педагоги Якутии»	
Васильева А.К.	Учебно-методический материал на тему «Туругурдун Кыайы кунэ» сценарий развлечения для детей дошкольного возраста	Официальный интернет сайт РЭИИ «Педагоги Якутии»	
Никифорова Л.И.	статья «Развиваем интеллект через игры головоломки».	Свидетельство за публикацию в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	
Никифорова Л.И.	статья «Развиваем интеллект через игры головоломки».	НПК «Педагогические сообщества. Практики и методики дошкольного образования» посвященный 60 – летию МБДОУ «ЦРР – д/с Радуга»	
Харабынова С.Е.	Тема: «Сенсорная развития детей младшего дошкольного возраста через игровую технологию»	В международном форуме «Технологии в дошкольном образовании»	
Гаврильева А.Е.	«Сельская образовательная организация как духовный центр «Туелбэ» (в социуме)	В международном форуме «Технологии в дошкольном образовании»	
Адамова А.Е.	Тема: «Использование сказкотерапии в работе с детьми ОВЗ»	В международном форуме «Технологии в дошкольном образовании»	
Васильева А. К.	Тема: «Здоровьесберегающие технологии на занятиях по изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ»	В международном форуме «Технологии в дошкольном образовании»	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых

компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

### Распространение передового педагогического опыта

#### **Самообразование педагогов**

ФИО педагога	Тема по самообразованию
Баянакова М.П.	“Сказка – как средство развития связной речи старшего дошкольного возраста”
Васильева А.К.	«Конструирование и робототехника как средство развития познавательных интересов детей старшего школьного возраста»
Никифорова Л.И.	Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста посредством логических игр.
Яковлева Е.Н.	«Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста посредством игр»
Неустроева Н.Н.	Якутская национальная культура как

	средство нравственного воспитания детей дошкольного возр
Николаева Л.Ф.	Нетрадиционная техника рисования как средство нестандартного развития детей дошкольного возраста
Адамова А.Е.	Развитие у детей дошкольного возраста экспериментально-исследовательской деятельности

Наиболее продуктивными формами распространения передового педагогического опыта, являются:

<b>На улусном уровне</b>		
Мероприятия	ФИО педагога	Результат
Улусный конкурс 100-летие дошкольного образования РС (Я) «Айар талаан» 30.09.2020г.	Баянакова М.П.	Номинация «Сээркээн Сээнньит»
21. Улусное педагогическое чтение «Пути повышения качества образования», Амга	Васильева А.К. Неустроева Н.Н, Яковлева Е.Н.	Диплом III степени Сертификат участия Сертификат участия
04.12. 2020г. Распространение опыта работы на улусном семинаре по теме: «Проекты «Музыка для всех», «Рисуем все» для педагогов ДОУ»	Гаврильева А.Е. Лобанова А.А.	Сертификат о распространении опыта
<b>Республиканский уровень</b>		
Республиканский семинар-практикум для педагогов ДОУ «Саха уьуйаана: Саналы сонун коруулэри олоххо киллэри» 13.03.2021г. г. Якутск МО и науки РС(Я).	Баянакова М. П. Никифорова Л.И. Гаврильева А.Е.	Сертификат об участии Сертификат о распространении опыта
3 республиканский конкурс для дошкольников "Космоска Аартык - Дорога в космос". апрель 2021г.	Васильева А,К. Адамова А.Е. Николаева Л.Ф.	Благодарственное письмо
Февраль, 2021 год заочного республиканского конкурса методических пособий по коррекции речи детей дошкольного	Яковлева Е.Н.	Сертификат участника Номинация «Кейс логопедических игр»

возраста для учителей-логопедов и педагогов ДОО «Логопедические находки»		
2020г. Центр развития детей «Сайдыс» Онлайн-семинар на тему: «О5ону санардар оонньуулар уонна дор5оону туруорар ньымалар»	Никифорова Л.И.	Сертификат участия
07.02.2021. Публикация на официальном сайте РЭИИ «Педагоги Якутии» учебно-методический материал в рамках дистанционной программы по распространении педагогического опыта на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»	Никифорова Л.И.	Сертификат о распространении опыта
	<b>Российский уровень</b>	
17-18 ноябрь 2020	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Регистрационный номер 1017231	Сертификат

1. Участие в профессиональных конкурсах (очное, дистанционное указать)

Уровень	Название конкурса		ФИО	Результат
муниципальный	Улусный конкурс «Айар талаан» посвященный 100-летию образования ДО РС (Я).	Дистанционно	Баянакова М.П.	Номинация «Сээркээн сэБэнньит»
Республиканский	«Педагоги Якутии» Республиканский дистанционный конкурс педагогических работников РС (Я) «День защитников Отечества России: доблесть, мужество, честь и любовь к родине»	Дистанционно	Васильева А.К.	Диплом I степени
российский	1.Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского г. Москва - по теме: «Развитие детей	Дистанционно	Баянакова М.П.	Диплом I степени

	<p>дошкольного возраста»  2.Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» ( в рамках научно-практической конференции «ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Дошкольное образование» г. Киров  3. Всероссийское тестирования «ПедЭксперт» по направлению «Общая педагогика и психология, по теме: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»</p>		<p>Никифорова Л.И.</p> <p>Гаврильева А.Е.</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>Диплом 3 степени</p>
Международный	<p>1.Международный литературный конкурс,(педагогическая лира) – эссе «Что значит быть воспитателем детского сада». .  2.Международный экологический конкурс. по теме:«Экологические проблемы мира»  3.Международное тестирование «Игровые технологии ДОУ (ФГОС)»</p>	<p>Дистанционно</p> <p>Дистанционно</p> <p>Дистанционно</p>	<p>Баянакова М.П.</p> <p>Баянакова М.П.</p> <p>Харабынова С.Е</p>	<p>Диплом2степени</p> <p>Диплом3степени</p> <p>Диплом3степени</p>

**Иновационно-проектная деятельность**

**По СТЕМ образованию, одаренный ребенок**

Улусное педагогическое чтение «Пути повышения	Васильева А.К. на тему: «Конструирование и робототехника	Диплом III степени
---	--	--------------------

качества образования», Амга	как средство развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»	
28.04.2020г	Семинар-курс М. Склярской	«Система LEGO Education. Линейка 2021.WeDo 2.0. 36 часов Васильева А.К.
19.02. 2021. Улусный конкурс по конструированию «LEGO-МАСТЕР»	Колесов Денис. Дьячковский Эдгард, Удин Саша Колесов Максим Соловьев Артем Николаев Арсен Шишигин Арсен Игнатьева Айсена Яковлев Трофим Мандаров Егор	лауреат I степени диплом I,2 степени диплом II степени диплом III степени сертификат участника сертификат участника диплом I степени сертификат участника диплом III степени сертификат участника
10.2020. Республиканский конкурс по робототехнике «Я-инженер»	Соловьев Артем, Сутакова Камилла, Дьячковский Эдгард	сертификат участника-
11.2020. Открытый республиканский фестиваль по робототехнике «Парад роботов»	Соловьев Артем, Дьячковский Эдгард, Колесов Максим	сертификат участника
25.01.2021г. МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» Дом культуры «Горняк» Республиканский дистанционный конкурс поделок «Лего- мастер»	Сутаков Костя Дьячковский Эдгард Яковлев Коля Удин Саша Неустроева Эвелина, Васильева Таисия.	Лауреат III степени Дипломант I степени Дипломант III степени Сертификат участника дипломант 3 степени диплом 1 степени
04.2021г. Республиканский конкурс по робототехнике «Деталька»	Дьячковский Эдгард, Колесов Максим, Колесов Денис, Соловьев Артем, Удин Саша	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского чемпионата FIRSTRUSSIANROBOTICSCAMPIONSHIP-	Удин Саша, Соловьев Артем, Дьячковский Эдгард, Колесов Максим	Диплом победителя в номинации «Необычное оформление»

По проекту «Музыка для всех» - все ДОУ

04.12.2020г	Улусный семинар по теме: «Проекты «Музыка для всех», «Рисуем все» для педагогов ДОУ»	Гаврильева А.Е. Лобанова А.А.
12.2020г	Проведение улусного виртуального смотра – конкурса хоровых, оркестровых коллективов ДОУ, в рамках проекта «Музыка для всех»	

По проекту «Рисуем все» - все ДОУ

30.10.2020Муниципальный этап Республиканского конкурса детских	Григорьева Санаайа Игнатьева Айсена	Сертификат участника
---	--	----------------------

### Работа КМЦ:

Охват детей не посещающих ДОУ-5

Проведено встреч –0

Проведены консультации родителям – 3

Посещение на дому - 0

### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога - логопеда-1;
- кабинет педагога - психолога-1;
- кружковая – 1;
- кабинет охраны -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 3 спальных помещений, коридоров 4, медкабинет, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

Приложение №1

## ПАСПОРТ группы для детей раннего возраста «Кунчээн»

### *Общие положения.*

**Групповая** расположена на 1 корпусе одноэтажного здания.

Групповая ячейка – изолированное помещение. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранение верхней одежды); *групповая* (для проведения игр, занятий, приема пищи и спальни); *туалетная*.

Общей площадью: 80,1 кв.м; групповая: 61,3 кв.м; раздевальная: 11,9 кв.м; туалетная: 6,9 кв.м;

### *Расписание занятости группы*

Режим работы группы	08.00 – 18.30
---------------------	---------------

### *Сведения о работниках*

Воспитатель:	Воспитатель:
Адамова Августина Егоровна	Неустроева Нарыйа Николаевна
<b><i>Помощники воспитателя</i></b>	
Ноговицына Туяра Семеновна, Дьячковская Ньургустана Егоровна	

### *Анализ группы*

В раздевальном помещении групповой ячейки размещены детские шкафы, где имеется место для хранения головных уборов и верхней одежды.

Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены. Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения.

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов.

Покрытие полов – деревянная.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования: - столы для занятий в группах для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

Кровати соответствуют по возрасту. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В туалетном помещении имеется детские умывальники (2шт), шкаф с ячейками для горшков, на каждого ребенка, промаркированы.

Основные помещения имеют естественное освещение. Люминесцентным освещением выполнены помещения туалетных, приемных, групповых.

Шторы на окнах в групповых помещениях выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проём.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

*принцип информативности:* при создании развивающей предметно – пространственной среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая предметно – пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка.

*принцип вариативности:* принцип вариативности заключается в создании новых условий за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования;

*принцип полифункциональности:* принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников;

*принцип педагогической целесообразности:* При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей;

*принцип трансформируемости:* в проекте пространственно – развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуются с помощью применения перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Для художественно – эстетического развития детей в группе есть разнообразный наглядно – дидактический материал.

Для полноценного физического развития детей имеются физические инвентари. Для реализации приоритетных направлений в группе оборудованы центры познавательного и речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в группе организован игровой уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок экспериментирования, уголок уединения.

### *Документация*

<i>Наименование дела</i>	<i>Срок хранения документов</i>
Нормативные документы	По мере поступления
Учебная рабочая программа	Постоянно
План образовательной работы с детьми	3 года
Мониторинг качества развития детей	1 год
Документы по работе с родителями	5 лет
Протоколы родительских собраний	5 лет
Журнал учета детской посещаемости	3 года
Журнал приема-передачи детей	3 года
Журнал передачи смен педагогами	3 года
Журнал утреннего фильтра	3 года

	Постоянно
Журнал утреннего приема	3 года
Тетрадь утреннего фильтра	До замены новым
Журнал регистрации времени, отработанного бактерицидными лампами	1 год
Журнал учета родительской платы	1 год
Паспорт группы	Постоянно

**Информация о средствах обучения и воспитания**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>6.1 Мебель</b>		
1	Стулья детские	16
2	Столы детские четырёхугольные, трапеция (светло зеленые)	4
3	Полка для книг «Ракета»	1
4	Полка с зеркалом (для наряжения)	1
5	Мольберт	1
6	Доска для рисования (черная) восковыми карандашами, мелками	1
7	Доска для рисования маркерная	1
8	Шкаф для раздевания	4
9	Скамейка	2
10	Информационный стенд «ППБ»	1
11	Информационный стенд «ПДД»	1
12	Информационный стенд для родителей	1
13	Полка для пособий (подвесная)	1
14	Кровати детские (3-х ярусные)	5
15	Шкаф для пособий	2
16	Стенка для игрушек	1
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Магнитофон	1
2	Телевизор	1

**Технические средства оздоровления детей**

1	Облучатель рециркулятор медицинский бактерицидный ОБРН – 1 х 15(навесной) «Азов» ТУ 8444-015-039 65956-2008	1
2	Диспенсер для дезинфекции рук	1

**Развивающая предметно-пространственная среда  
«Центр двигательной активности»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество по факту</b>	<b>Необходимо приобрести</b>	<b>Примечание</b>
1	Мячи резиновые	5		
2	Мячи резиновые «попрыгун»	3		
3	Мячи пластмассовые	набор		
5	Лошадка резиновая	1		
6	Модуль для игры баскетбол	1		
7	Набор «кегли»	1		
8	Дорожки массажные	набор		
9	Шнур длинный	1		
10	Корзина для выносного материала	1		
11	Наборы для игры с песком	1		
12	Мягкий модуль «Большая черепаха»	1		
13	Мягкий модуль	1		

14	Лошадка на колесах	1		
----	--------------------	---	--	--

**«Центр игры»**

<i>№</i>	<i>Наименование: игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр</i>	<i>Количество по факту</i>	<i>Необходимо приобрести</i>	<i>Примечание</i>
1	Куклы	3		
2	Машина грузовая	2		
3	Трактор	1		
4	Машина Экскаватор	2		
5	Машина легковая	1		
6	Корабль	1		
7	Автобус	1		
8	Набор кухни (печь духовка, плита, кран)	1		
9	Набор «Доктор»	1		
10	Коляска для кукол (маленькая)	2		
11	Игрушка «Лабиринт»	1		
12	Набор «Магазин»	1		
13	Телефон	1		
14	Набор посуды	2		
15	Столовые приборы / набор	2		
16	Кроватка с постельными принадлежностями по размеру кроваток	2		
17	Набор «Строителя»	1		
18	Пирамида с шариками (из дерева)	1		
19	Пирамиды большие (пластмассовые)	2		
20	Пирамида маленькая деревянная	1		
21	Пирамида «Утенок» пластмассовая, музыкальная	1		
22	качели пластмассовый, напольный	1		
23	Мягкий модуль (стол, кресла 3 шт)	1		
24	Муляжи фруктов	2		
25	Муляжи овощей	2		
26	Большие лего-конструкторы	набор		
27	Набор лего с контейнером	1		
28	Набор парикмахера (пластмассовый)	1		
29	Автомобиль каталка «Принцесса»	1		
30	Автомобиль для перевозки зверей	1		
31	Автомобили каталки (большие)	4		
32	Тачки	2		

**«Центр познания»**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество по факту</i>	<i>Необходимо приобрести</i>	<i>Примечание</i>
1	Бизиборд «Домик»	1		
2	Бизиборд «Теремок»	1		
3	Бизиборд «Времена года»	1		
4	Пазлы «Транспорт»	1		
5	Пирамидка разноцветная	2		

6	Пирамидка разноцветная	1		
7	Пирамидка деревянная	1		
8	Деревянная пирамидка «Счетные шары»	1		
9	Пирамидка детская	2		
10	Пазлы	2		
11	Настольная игра пирамидка логическая «Счет и цвет»	1		
12	Развивающая игра смарт пазлы «Эмоции»	1		
13	Набор цветных кубиков	2		
14	Головоломка «Пазл на палочках»	1		
15	Настольная игра «Рыбалка»	1		
16	Строительный набор «Крошка»	1		
17	Конструктор в ведре	1		
18	Кубики мягкие «Азбука»	1		
19	Игровой набор «Собери узор»	1		
20				

**«Центр творчества»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество по факту</b>	<b>Необходимо приобрести</b>	<b>Примечание</b>
1	Альбом для рисования	По количеству детей		
2	Непроливайки пластмассовые	15		
3	Точилка для карандашей	2		
4	Кисточки	20		
5	Карандаши цветные	10		
6	Гуашь	5		
7	Краски акварель	5		
8	Бумага цветная	10		
9	Клей канцелярский (клеящий карандаш)	15		
10	Доска для работы с пластилином	15		
11	Пластилин	10		
12	Салфетки бумажные			

**«Центр природы»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>По факту</b>	<b>Необходимо приобрести</b>	<b>Примечание</b>
1	Пазлы для малышей «Времена года»	1		
2	Игра разрезные картинки «Животные»	1		
3	Детское лото «Зоопарк»	1		
4	Уголок природы	1		
5	Фигуры домашних и диких животных из фетра	набор		

**«Центр экспериментирования»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>По</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Примечание</b>
----------	---------------------	-----------	-------------------	-------------------

		<i>факту</i>	<i>мо приобрес ти</i>	<i>ние</i>
1	Уголок для экспериментирования	1		
2	Природный материал: ракушки, крупы			
3	Леечка	1		
4	Выносной материал (набор для игры в песочнице)	1		

**«Центр конструирования»**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>По факту</i>	<i>Необходи мо приобрес ти</i>	<i>Примеча ние</i>
1	Напольная мозаика-пазл «Рыбка»	1		
2	Мозаика напольная «Полянка»	1		
3	Конструктор пластмассовый напольный, цветной	1		
4	Конструктор деревянный (набор в ведерке)	1		

**«Центр театра»**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>По факту</i>	<i>Необходи мо приобрес ти</i>	<i>Примеча ние</i>
1	Колобок (настольный театр)	1		
2	Репка (настольный театр)	1		
3	Три медведя (настольный театр)	1		
4	Теремок (настольный театр)	1		
5	Набор кукол	10		

**«Центр музыки»**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>По факту</i>	<i>Необходи мо приобрес ти</i>	<i>Примеча ние</i>
1	Набор музыкальных инструментов	1		
2	Маракас	2		
3	Бубен	2		
4	Погремушка	5		
5	Барабан	2		

## 6.8 Литература по программе «От рождения до школы»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М. 2015
2	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы», М, 2015
3	Планирование организованной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Авторы составители С.Ф. Виноградова, В.Ю. Бабчинская по программе «От рождения до школы», Волгоград, 2015
4	«Тосхол» С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова
5	«Кустук» Т.И.Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина, М.К.Иванова, А.В.Николаева, Т.Л.Ильинова, Н.В.Баишева, А.А.Захарова, М.А.Попова, М.П.Неустроева, К.К.Семенова, Е.А.Томтосова, А.Ф.Сизых

### Паспорт второй младшей группы

2020-2021 учебный год

**Цель:** Обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Техническая характеристика группы: группа находится в 2 корпусе

Групповая комната занимает 35,6 кв.м, спальня 47,5 кв.м.

Отдельно расположены приемная и туалетная комната.

Освещенность группы естественна – три больших оконных пролета стеклопакеты, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. Стены окрашены интерьерной краской светлого цвета.

Искусственно-люминесцентное освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течении года поддерживается в пределах принятых норм. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

## **Паспорт**

**оснащенности группы общеразвивающей направленности**

**(младшая группа «Кустук»)**

*Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.*

**Функциональное использование группового помещения:**

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

**Образовательные области:**

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Приемная:

1. Информационный стенд для родителей
2. Папка-передвижка с информацией для родителей (советы специалистов, воспитателей)
3. Стенд «Наше творчество»
4. Полка для лепки
5. Стенд «Меню»
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания

7. Скамейки для переодевания детей
8. Схема последовательности одевания детей
9. Стенд «С днем рождения»

Группа делится на три зоны:

1. Спокойная зона- эта та часть группы, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, поиграть в развивающие игры самостоятельно
2. Двигательная зона (центр игры, ряжения, театра, физического развития, музыки, художественно-эстетического развития )
3. Учебная (центр познавательного развития, центр песка и воды, центр конструирования, центр природы, центр природы, центр развития речи)

**Перечень оборудования для группового помещения  
(раздевальная, туалетной, спальная комнат)**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
<b>Зона умывальная</b>		
1.	Детский умывальник	2
2.	Умывальник для персонала	1
3.	Полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец (10 яч)	2
4.	Полка для стаканов для полоскания	1
5.	Кармашек для расчесок	1
6.	Зеркало	
7.	Полка для горшков	1
8.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1
9.	Корзина для мусора	1
<b>Оборудование для спальни</b>		
10.	Кровать детская	20
11.	Стол письменный	1
12.	Стул офисный	1
<b>Оборудование для раздевального помещения</b>		
13.	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	1 (5 дверной) 4 (4 дверной)
14.	Скамейки	2
15.	Шкаф с ячейками	1
16.	Стол круглый	1
17.	Стулья офисные	2
18.	Тумба для обуви	1

**Перечень оборудования для группового помещения ( игровой комнаты)**

№	Наименование	Количество
	<b>Оборудование игровой комнаты</b>	
1.	Стол для экспериментирования (песок, вода)	1
2.	Стол трансформер (круглая) для творчества	1
3.	Полка «Черепаша»	1
4.	Доска магнитная	1
5.	Доска для рисования маркерная	1
6.	Доска для рисования мелками и восковыми карандашами	1
7.	Стенка «Паровозик»	1
8.	Стол с зеркалом для наряжения	1
9.	Шкаф для кухни детская	1
10.	Стол детский регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	4
11.	Полка с ячейками (20 яч.)	1
12.	Диван детский + 2 кресла	1
13.	Стул детский подобранный с учетом антропометрических показателей	20
14.	Палас	1

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе (наличие пособий, материалов, оборудования)**

«Центр познавательного развития»:

1. Самообучающие или дидактические игрушки
2. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
3. Лото, домино в картинках
4. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
5. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
7. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
8. Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
9. Пирамиды на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
10. Сборные-разборные игрушки
11. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
12. Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)
13. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
14. Различные виды мозаики
15. Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета

(для сортировки мелких предметов)

16. "Чудесные мешочки"

17. Игры для интеллектуального и сенсорного развития

19. Парные картинки

20. Счетные палочки

21. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка)

«Центр песка и воды»:

1. Набор для экспериментирования с водой:

-Стол-поддон

- Емкости 2-3 размеров и разной формы

- Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины и пластмассы), различные формочки

- Рыбки, черепашки, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые)

2. Набор для экспериментирования с песком:

- Стол-песочница

- Формочки разных форм

- Предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки

«Центр природы и науки»:

**Цель** Формирование представлений об окружающем мире, ознакомление детей с природой, воспитание любви к ней, приобщение детей к уходу за комнатными растениями

1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года

2. Коллекции камней, ракушек, семян

3. Картины-пейзажи с изображением всех времен года

4. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
5. Комнатные растения с различными листьями и стеблями
6. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)
7. Календарь погоды
8. Календарь природы
9. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
10. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
11. Серии картин среднего размера "Животные и их детеныши"
12. Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания

«Центр конструирования»:

**Цель** способствование практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

1. Конструкторы разного размера
2. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки "Зоопарк", "Птичий двор"), фигурки людей и т.д.
3. Строительные материал
4. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки : автомобили грузовые, легковые, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
5. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
6. Машины

## « Центр патриотического воспитания»

1. Фотография Президента России
2. Флаг и герб России
3. Фотографии Президента Республики Саха (Якутия)
4. Флаг и герб РС (Я)
5. Фотографии глав Амгинского улуса и села Алтанцы
6. Карта села
7. Книги о Якутии

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма...

«Центр физического развития»:

**Цель** создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия коврики, дорожки массажные, горка детская, шнур длинный, мешочки с песком)
2. Оборудование для прыжков (обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, шнур короткий, плетенный)
3. Оборудование для общеразвивающих упражнений ( обруч плоский, палка гимнастическая короткая)
4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, шишки, шары)
5. Набивные мешочки для бросания
6. Кегли, воротца

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Центр игры»:

**Цель** каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные (машины разного назначения и значения)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта
4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек)
5. Дидактическая кукла с предметами одежды и аксессуарами
6. Игрушки-двигатели (каталки, коляски, автомобили)
7. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.

**«Кукольный уголок»:**

Комната (для игровых действий с куклами): мягкая мебель – диван, два кресла, стол, стулья, сервиз чайной и столовой посуды, телефон, фотоальбом, куклы, коляски для катания кукол)

**Кухня**(для игровых действий с куклами): кухонная плита, стол, стулья, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей, фруктов

**«Магазин»:** весы, баночки, бутылочки, наборы продуктов, овощей, фруктов,

сумочки, корзиночки

**«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.

**«Гараж»:** различные машины, «набор инструментов»: гаечный ключ, молоток...

**«Мастерская»:** Набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д.

8. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д.

9. Стойка, плечики для одежды,

10. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)

11. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

«Центр театра»:

**Цель** развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков;

развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Театр (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый)

2. Маски, Шапочки

3. Ширма

4. Декорации, театральные атрибуты

5. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений

6. Аксессуары сказочных персонажей

«Центр музыки»:

**Цель** развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и

формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков;

развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Игрушки – гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон,

треугольники, ритмические палочки, колокольчики, )

2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях

3. Музыкальные игрушки:

5. В аудиозаписи: детские песенки,

6. Альбомы с изображением музыкальных инструментов

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

«Центр речевого развития»:

**Цель.** Формирование активного словаря, развитие связной речи, формирование интереса

и любви к художественной литературе. формирование навыка слушания, умения

обращаться с книгой; расширение представлений об окружающем мире.

1. Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора:

частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)

2. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку и т.д.

3. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные..)

4. Книжки-раскраски
5. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
6. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
7. Рисунки детей к литературным произведениям
8. Цветные карандаши, бумага

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

«Центр художественно-эстетического развития»:

1. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:  
-игрушки из дерева
2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме
4. Бумага плотная, тонкая, картон
5. Цветные карандаши, гуашь
6. Кисти, подставки под кисти
7. Восковые мелки, цветные мелки; доска для рисования мелом
8. Глина, салфетки из ткани для вытирания рук
9. Фартуки для детей
10. Емкости для промывания кистей от краски
11. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т.

д.

12. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
13. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
14. Щетинные кисти для клея, розетки для клея
15. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
16. Пластичные доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
17. Альбомы для раскрашивания
18. Ножницы, клей
19. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
20. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
21. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
22. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками

«Центр настроения»:

1. Картина с изображением радостного и грустного настроения
2. Карточки

### **Национально-региональный компонент.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Национально-региональный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений, представлен реализацией регионального учебного методического комплекса:

1) Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия): *(методическое пособие)/ М-во образования РС(Я), БНУ «Науч.-исследоват.Ин-т нац.РС(Я); [ сост.: С.С. Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Якутск, 2015.-72с.*

Республика Саха(Якутия) – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» четко определена необходимость обеспечивать «реализацию региональных, национальных, этнокультурных особенностей через:

2) содержание предметов и курсов, отражающих региональные, национальные, этнокультурные особенности их изучения, в том числе особенности изучения окружающего мира, трудового и физического воспитания, духовно-нравственной культуры народов Республики Саха (Якутия), программ воспитания и социализации обучающихся».

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Саха (Якутия), который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Саха (Якутия), формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Саха (Якутия), праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РС(Я) и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

• **Физическое развитие.** (Физическая культура, здоровье)  
Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (якутских, русских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

- **Социально-коммуникативное развитие.** (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РС(Я); детей другой национальностей народов Севера, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

- **Речевое развитие.** (Развитие речи, чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Саха (Якутия);
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС(Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

- **Художественно-эстетическое развитие.** (Музыка, художественное творчество)

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Саха (Якутия), родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями авторов якутских, русских и других народов.

- **Познавательное развитие:**
  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине, об особенностях её природы, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

### Технические средства обучения:

1. Телевизор DEXP

### Программно-методическое обеспечение

№	Название методического пособия, издательство.	Автор
1.	ФГОС «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2016.	Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» вторая младшая группа - М.:Мозаика-Синтез, 2016	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез, 2016	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика синтез, 2016	О.В. Дыбина
6.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016	
7.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-синтез, 2016	М.М. Борисова
8.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016	И,А.Помораева, В.А. Позина
9.	Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2016	Т.С. Комарова
10.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016	Н.Ф.Губанова
11.	Литература для дошкольников.Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2015	Л.А. Ефросинина
12.	Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики/– Ростов на Дону, 2012	А.М. Диченкова
13.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет.– Ярославль: ООО «Академия	Н.В. Бородкина

	развития», 2012	
14.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.– Ростов на Дону, Феникс 2007.	Н.В. Краснощекова
15.	Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2006г.	О.А. Воронкевич Л.В. Куцакова
16.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром Во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2011г.	О.В. Дыбина
17.	Тулалыыр эйгэни билибиннэри Дьокуускай 1992с	М.Н.Саввина
18.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г	В.В.Гербова
19.	О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а бэлэмнээьин Дьокуускай 2019с	И.И.Каратаев
20.	Кэскил	А.А.Егорова
21.	Игры –занятия на прогулке с малышами.Для занятий с детьми 2-4лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва 2016г	С.Н.Теплюк

## ПАСПОРТ ГРУППЫ СРЕДНЕ-СТАРШЕЙ ГРУППЫ

2020 – 2021 учебный год

### Общие сведения

- Муниципально бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кэскил» общеразвивающего вида.
- Средне-старшая группа «Чуораанчык»
- В группе 25 детей. Из них: 12 мальчиков, 13 девочек
- Возраст детей от 4 до 5 лет
- Воспитатели:
  1. Васильева Антонида Кузьминична- педагогический стаж 10 лет, первая категория, образование высшее.
  2. Николаева Лариса Федоровна – педагогический стаж 9 лет, СЗД, образование среднее.

### Список детей средне – старшей группы

на 2020-2021 учебный год

№	ФИО ребенка	Возраст	Год рожд	ФИО родителей	Всего детей в семье
1	Саввинов Семен Саввич	5	18.05.2015	Саввинова Полина Семеновна Саввинов Савва Михайлович	3
2	Нектегаева Олеся Олимпиаевна	5	21.06.2015	Нектегаева Антонина Михайловна НектегаевОлимпий Петрович	3
3	Николаева Ксения Гаврильевна	5	10.08.2015	Николаева Валентина Валерьевна Николаев Гаврил Данилович	2
4	Григорьева Люсинда-Ван Дмитриевна	5	08.09.2015	Григорьева Александра Анатольевна Григорьев Дмитрий Дмитриевич	3
5	Удин Александр Сергеевич	4	12.10.2015	Удина Софья Николаевна Удин Сергей Константинович	5
6	Хачатрян Камилла Бениковна	4	08.10.2015	Сутакова Наталья Константиновна ХачатрянБеникВрежович	4
7	ЧеремкинаСандара Гавриловна	4	15.11.2015	Черемкина Анна Юрьевна Черемкин Гаврил Спиридонович	2
8	Колесов Денис Дмитриевич	4	20.11.2015	Колесова Галина Егоровна Колесов Дмитрий Николаевич	5
9	Колесов Максим Дмитриевич	4	20.11.2015	Колесова Галина Егоровна Колесов Дмитрий Николаевич	5

10	Сивцева Константиновна	Нина	4	05.12.2015	Лыткина Мария Афанасьевна Сивцев Константин Федотович	2
11	Васильев Филиппович	Сергей	4	05.01.2016	Иванова Екатерина Анатольевна Васильев Филипп Сергеевич	3
12	Томская Айсена Егоровна		4	05.01.2016	Ильина Марианна Герасимовна Томский Егор Юрьевич	1
13	Сутаков Константинович	Константин	4	07.01.2016	Сутакова Светлана Михайловна Сутаков Константин Константинович	4
14	Соловьев Анатольевич	Артем	4	13.02.2016	Неустроева Акулина Герасимовна Соловьев Анатолий Анатольевич	2
15	Дьячковский Леонидович	Эдгард	4	18.02.2016	Дьячковская Марфа Афанасьевна Дьячковский Леонид Константинович	1
16	Шишигина Николаевна	Таяна	4	21.03.2016	Шишигина Татьяна Иннокентьевна Петухов Николай Семенович	2
17	Уваровский Андреевич	Владислав	4	08.04.2016	Уваровская Сардана Павловна Уваровский Андрей Андреевич	2
18	Шишигина Александровна	Амелия	4	27.04.2016	Шишигина Айурана Александровна Шишигин Александр Егорович	3
19	Неустроева Альбертовна	Нарыйаана	4	21.05.2016	Неустроева Валентина Спиридоновна Неустроев Альберт Алексеевич	3
20	Ермолаев Михайлович	Эрсан	4	24.05.2016	Петрова Анисия Петровна Ермолаев Михаил Коммунарлович	2
21	Неустроев Степанович	Артем	4	31.05.2016	Неустроева Зинаида Дмитриевна Неустроев Степан Михайлович	3
22	Адамова Айна Алексеевна		4	18.06.2016	Адамова Анна Николаевна Адамов Алексей Анисиевич	4
23	Борисова Жанна Тихоновна		4	13.06.2016	Борисова Наталия Павловна Борисов Тихон Иванович	2
24	Яковлев Ефимович	Николай	4	23.07.2016	Яковлева Елена Николаевна Яковлев Ефим Игоревич	3
25	Попова Алена Петровна		4	27.08.2016	Попова Любовь Егоровна Попов Петр Дмитриевич	4
Всего детей 25 из них: 12 мальчиков, 13 девочек. Инвалид – 1						

### Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным

для ребенка сейчас, является наглядно – образное, это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 5 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходит рост и развитие всех органов и систем детского организма. Игровая деятельность по-прежнему остается основной, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Дети 4-5 лет с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Им нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность, на этом этапе дошкольники уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно

используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом)

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

На данном этапе существенно меняется характер. Кризис «трёх лет» прошёл, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**Режим дня (теплый период года: сентябрь, октябрь, апрель, май)**

**в старшей группе на 2020-2021 учебный год.**

Режимные моменты	Виды деятельности	Время
------------------	-------------------	-------

Прием и осмотр, игры, беседы	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения.	8.00-8.30
Утренняя зарядка	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.40-8.55
Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	Реализация НОД через различные виды деятельности	9.00-9.25 пер 9.25-9.35 9.35-10.00 пер 10.00-10.10 10.10-10.35
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде. Различные виды игр, наблюдения, эксперименты.	10.35-11.20
Второй завтрак	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	12.30-13.00
Дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика для пробуждения, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, воспитание культуры еды	15.30-16.00
ОД, кружки, индивидуальная работа	По направления: физкультурное, художественно-эстетическое, интеллектуальной	16.00-16.25
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде, продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения.	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	17.00-18.15
Уход детей домой. Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с семьями, общение	18.15-18.30

**Режим дня (холодный период года: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март)**

**в старшей группе на 2020-2021 учебный год.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, игры, беседы	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы,	8.00-8.30

	релаксационные упражнения.	
Утренняя зарядка	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.40-8.55
Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	Реализация НОД через различные виды деятельности	9.00-9.25 пер 9.25-9.35 9.35-10.00 пер 10.00-10.10 10.10-10.35
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде. Различные виды игр, наблюдения, эксперименты.	10.35-11.20
Второй завтрак	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	12.30-13.00
Дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика для пробуждения, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, воспитание культуры еды	15.30-16.00
ОД, кружки, индивидуальная работа	По направлениям: физкультурное, художественно-эстетическое, интеллектуальной	16.00-16.25
Игры и самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде, продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения.	16.25-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	Наблюдения, игровая деятельность, труд в природе. Самообслуживание.	17.30-18.15
Уход детей домой. Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с семьями, общение	18.15-18.30

### Метраж групповых комнат

№	Групповые комнаты	Метраж(м)
1.	Общая площадь группы	138,5
2.	Коридор	18,1
3.	Игровая зона	35,6
4.	Приемная комната (основная)	15,0

5.	Туалетная комната	9,0
6.	Буфетная комната	13,3
7.	Спальная комната	47,5

### Наименование развивающих центров по 5-ти областям

№	Наименование развивающего центров	Образовательная область
1.	Центр художественного творчества «Волшебные пальчики»	Художественно-эстетическое развитие
2.	Музыкальный центр	
3.	Библиотечный центр «В мире сказок»	Речевое развитие
4.	Центр театра «Маска»	
5.	Игровой центр	Социально-личностное развитие
6.	Познавательный центр «Хочу все знать»	Познавательное развитие
7.	Центр двигательной активности	Физическое развитие

#### 1. Художественно – эстетическое развитие

##### - Центр художественного творчества «Волшебные пальчики»

№	Наименование	Количество предметов, представленное в центре
1.	Карандаши цветные (24 цвета)	25 шт.
2.	Карандаши восковые (24 цвета)	25 шт.
3.	Фломастеры (12 цветов)	25шт.
4.	Акварельные краски (24 цвета)	25 шт.
5.	Гуашевые краски (12 цветов)	25 шт.
6.	Пластилин (18 цветов)	25 шт.
7.	Доска для пластина	25 шт.
8.	Набор стеков	5 шт.
9.	Баночки-непроливайки	25 шт.
10.	Кисть «белка» №5	25 шт.

11.	Кисть «белка» №3	25 шт.
12.	Альбом (24 листов)	25 шт.
13.	Цветной картон	25 шт.
14.	Цветная бумага	25 шт.
15.	Цветная А4	25 шт.
16.	Простые карандаши	25 шт.
17.	Трафареты	10 шт.
18.	Папка с детскими работами	25 шт.
19.	Палитры	25 шт.
20.	Тарелочки для клея	25 шт.
21.	Мольберт	1 шт.
22.	Ножницы	25 шт.

**-Музыкальный центр**

<b>1.</b>	<b>Музыкальное оборудование</b>	
	Колонка с usbразъемом, любимые песни, инструментальные произведения, используемые педагогами как элементы музыкотерапии в период игровой деятельности, во время еды.	1 шт
<b>2.</b>	<b>Детские музыкальные инструменты:</b>	
	Бубны;	2 шт.
	Погремушки;	10 шт.
	Колокольчики	25 шт.
	Деревянные ложки	6 шт
	Дудочка	1 шт
	Микрофон	1 шт
<b>3.</b>	<b>Дидактические материалы</b>	
	Наглядное пособие «Композиторы»	
	Настольная игра «Музыкальные инструменты»	

**2. Речевое развитие**

<b>Детская литература</b>		
<b>№</b>	<b>Название книги</b>	<b>Автор</b>
1.	Русские народные сказки для малышей	-
2.	Сборник стихов и сказок	К.И. Чуковский
3.	«Сказки малышам»	В.В. Бианки
4.	«Рассказы о животных малышам»	М.Пришвин
5.	«Васька»	К.Д. Ушинский
6.	«Лучшие сказки на ночь»	Москва «Росмен»
<b>Настольные игры речевого направления</b>		
1.	Кубики «Сказки»	1 шт
2.	«Расскажи про детский сад»	1 шт
3.	«Ребята нашего двора»	2 шт
4.	Домино «Сказки»	1 шт
5.	«Расскажи свою сказку»	1 шт
6.	«Что с начала что потом»	1 шт

### **Центр театра «Маска»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество предметов, представленное в центре</b>
1.	Пальчиковый театр «Колобок» Авторская	1шт.
2.	Кукольный театр «Три медведя» Авторская работа	1шт.
3.	Кукольный театр «Бык и лошадь» Авторская работа	1шт.
4.	Пальчиковый театр «Репка» Авторская работа	1шт.
5.	Теневой театр «Таал-таалэмээхсин» Авторская работа	1 шт
6.	Маски «Теремок»	1 шт

7.	Ширма театральная.	1 шт.
8.	Декорации для спектаклей	6 шт.
9.	Маски диких и домашних животных	6 шт.

### 3. Социально-личностное развитие

#### Игровой центр

№	Игры	Количество предметов, представленное в центре
<b>«Строители»</b>		
1.	Набор деревянного конструктора	4 шт.
2.	Набор пластмассового строителя «Крепость»	1 шт.
3.	Набор лего (средний)	3 шт.
5.	Набор лего(крупный)	3 шт.
6.	Набор «Железная дорога»	1 шт.
7.	Набор «Автостоянка»	1 шт.
8.	Набор деревянного конструктор «Город»	1 шт.
<b>«Внимание дорога!»</b>		
1.	Макет перекрестка, созданный педагогами и родителями(крупный)	1 шт.
3.	Атрибуты для игры, связанной с правилами дорожного движения (пелеринки)	4 шт.
4.	Жезл регулировщика	1 шт.
5.	Настольные игры	4 шт.
<b>«Пожарные»</b>		
1.	Шлем для пожарного	2 шт.
2.	Машина пожарная	1 шт.
3.	Пожарные (набор)	1 шт.
4.	Макет дома в огне, сделанный	1 шт.

	педагогами совместно с детьми	
5.	Костюм для пожарного	1 шт
<b>«Военные»</b>		
1.	Пилотки	10 шт
2.	Набор «Солдатики»	1 шт
3.	Набор военной техники	1 шт
<b>«Салон красоты»</b>		
1.	Этажерка для атрибутов	1 шт
2.	Фены	1 шт
3.	Расчески	6 шт
4.	Зеркало	1 шт
5.	Ножницы	1 шт
6.	Набор косметики	4 шт
7.	Сумочки	3 шт
8.	Набор заколок	10 шт
9.	Шляпы	2 шт
<b>«Семья»</b>		
1.	Домик для семьи	1 шт
2.	Куклы	4 шт
3.	Пупсы	1 шт
4.	Набор мебели для дома (шкаф)	1 шт
5.	Столик для дома	1 шт
6.	Набор кухонной посуды	3 шт
7.	Набор столовой посуды	2 шт
8.	Кровать для кукол	2 шт
9.	Кухонная плита	1 шт
<b>«Центр здоровья»</b>		
1.	Халаты доктора	1 шт

2.	Ширма	1 шт
3.	Набор «Доктор»	2 шт
<b>Уголок «Строительно – конструктивных игр»</b>		
1.	Конструктор «Лего» мелкий, крупный	3 шт
2.	Пластмассовый напольный конструктор	1 шт
3.	Мозаики напольная	1 шт
4.	Игрушки со шнуровками и липучками	2 шт
5.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, деревьев, животных	1 шт
6.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, сельхозтехника	15 шт
<b>«Мини маркет»</b>		
1.	Весы	2 шт
2.	Касса	1 шт
3.	Калькулятор	2 шт
4.	Набор «фрукты»	2 шт
5.	Набор «Овощи»	1 шт
<b>«Ветеринарный центр»</b>		
1.	Набор «домашние животные»	2шт
2.	Набор «Дикие животные»	1 шт
<b>«Полицейский участок»</b>		
1.	Игровой набор «Полицейский»	1 шт
2.	Полицейская машина	2 шт
3.	Лего набор «Полицейский участок»	1 шт

#### 4. Познавательное развитие

**Познавательный центр «Хочу все знать»**

<b>Литература</b>		
<b>№</b>	<b>Название книги</b>	<b>Автор</b>
1.	«Фрукты и овощи»	Набор карточек
2.	«Зимующие птицы»	Набор карточек
3.	«Птицы наших лесов»	Набор карточек
5.	«Животные жарких стран»	Набор карточек
<b>Лаборатория</b>		
	Баночки для сыпучих веществ	6 шт
	Стаканчики пластиковые для опытов с водой	10 шт
	Лупа	1 шт
	Форма для льда	1 шт
<b>Предметы для ухода за комнатными растениями</b>		
1.	Грабельки	1 шт
2.	Опрыскиватель	1 шт
3.	Лейки	2 шт
<b>Ознакомление с природой</b>		
1.	Календарь	1 шт
2.	Бизиборд «Времена года»	1шт
3.	Уголок «Природа»	1шт
4.	Уголок «Вода и песок»	1 шт
<b>Математические игры</b>		
1.	«Множества»	1 шт
2.	«Умное домино»	1 шт
3.	«Веселая математика»	1 шт
4.	«Чудо - кубики. Сложи узор»	1 шт
5.	«Геометрическая мозаика»	1 шт
6.	«Цифры»	1 шт

## 5. Центр физического развития

<b>Теоретический материал:</b>		
1.	картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;	1 шт.
2.	картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;	1 шт.
3.	картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;	1 шт.
4.	картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;	
5.	картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;	
6.	картотека считалок	
<b>Игры и атрибуты:</b>		
1.	дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы.	1 шт
2.	Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, ленточки, обручи.	1 шт
3.	Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;  - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.	1шт
4.	бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.	5 шт
5.	нестандартное оборудование, сделанное своими руками;  - мячики – ежики;  - мешочки с разной крупой для рук;	6 шт
6.	Для игр и упражнений с прыжками:	5 шт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- шнуры;</li> <li>- бруски.</li> <li>- гимнастические палки.</li> </ul>	
7.	<p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мячи резиновые разных размеров; -</li> <li>попрыгунчики - мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы) ;</li> <li>- корзины для игр с бросанием;</li> </ul>	По 2 шт
8.	<p>Выносной материал - мячи резиновые;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч футбольный</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи.</li> </ul>	По 3 шт

**Организация материалов и оборудования в группе для посещения детей с ОВЗ и инвалидов**

	<b>Наименование оборудования, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Наличие</b>
<b>1.</b>	Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания	<b>Не имеется</b>
<b>2.</b>	Обеспечение пандусами доступа в здание МБДОУ	<b>Не обеспечена</b>
<b>3.</b>	Условия питания в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню	<b>Обеспечены</b>
<b>4.</b>	Условия охраны здоровья	<b>Созданы</b>
<b>5.</b>	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам	<b>Созданы</b>
<b>6.</b>	Электронные образовательные ресурсы	<b>Обеспечивают</b>
<b>7.</b>	Специальные технические средства обучения	<b>Отсутствуют</b>

**Технические средства обучения**

<b>1.</b>	<b>Интерактивная доска</b>	<b>1 шт</b>
-----------	----------------------------	-------------

2.	Рециркулятор	1 шт
3.	Дезинфектор для рук безконтактный	1 шт

### Материалы отражающие региональный компонент

Литература		
1.	Программа «Госхол», методическое пособие	1 шт
2.	Кустук: оскуола иннинээби уерэхтээБинбырагыраамата/Т.И. Никифорова; научнайсалайааччы Л.В. Попова. – Дьокуускай, 2020 – 132 с. – («Саха уьуйаана»)	2 шт
Настольные игрушки		
1.	Хабылык	1 шт
2.	Иэрэгэй	1 шт
3.	Тырыынка	1 шт
4.	Сонор	1 шт

### Литрература:

1. Кустук: оскуола иннинээБиуерэхтээБинбырагыраамата/ Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрыбина; салайааччы Т.И. Никифорова; научнайсалайааччы Л.В. попова. – Дьокуускай, 2020 – 132 с. – («Саха уьуйаана»)
2. «Госхол» бырагырааммаУчитель, 2015. – 4-4
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 336 с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. \_ Волгоград: Учитель, 2013. – 307 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева. \_ Волгоград: Учитель, 2015. – 404 с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 160 с.

**Паспорт подготовительной к школе группы  
на 2020 -2021 учебный год**

**Цель паспортизации группы:** Отобразить состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса. **Функциональное использование:** Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

**Содержание паспорта:**

1. Техническая характеристика и оборудование
2. Перечень учебно –методического комплекта
3. Содержание развивающей предметно –пространственной среды

**1.Технические характеристики**

<b>Наименование комнаты</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Групповая комната</b>	Площадь: Высота: Окна: 4 Пол: линолеум, ковровое покрытие Освещаемость: 6 ламп	Кровать трехъярусная 5 штук. Стулья: 16 штук. Стулья взрослые: 2 штуки. Интерактивная доска: 1 штука. Стол офисный: 1 штука. Столы детские регулируемые: 3 штуки. Столы детские: 12 штук. Стол для творчества: 1 штука. Полки напольные: 2 штуки. Стеллаж для книг: 1 штука. Туалетный столик детский: 1 штука. Тумба: 1 штука.
<b>Приемная</b>	Площадь: Высота:	Шкаф 5-секционный: 3 штук. Скамейки: 2 штуки.
<b>Туалетная комната</b>	Площадь: Высота:	Умывальник: 3 штуки. Горшечная: 1 штука. Горшки: по количеству детей.

**2.Учебно –методический комплект:**

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

№1	Комплексно – тематическое планирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авг. – сост. Н.Н.Черноиванова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2015. – 293 с.</li> <li>2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль/авг. – сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016. – 342 с.</li> <li>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы,</li> </ol>
----	--	---

		Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт. – сост. Н.Н.Черноиванова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2016. – 367 с.
№2	ОО «Познавательное развитие»	1. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (математические ступеньки). 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
№3	ОО «Речевое развитие»	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. 3.И.И.Каратаев «Оџону чуолкайдык санарарга үерэтии уонна сурукка үерэнэргэ бэлэмнэһин», Дьокуускай,Бичик 2019. - 155с.
№4	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл. 2. Шорыгина Т.А. «По правилам дорожного движения», «О правилах пожарной безопасности». Творческий центр «Сфера». Москва, 2013. 3. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 5. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 6. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 7. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
№5	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
№6	Наглядно – дидактические пособия, плакаты	1. Комплект для детей дошкольного возраста: «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные и птицы». 2. Демонстрационный материал «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», серия «Мир в картинках».
№7	Рабочие тетради	

### 3.Развивающая предметно –пространственная среда

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
<b>Социально –коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно –ролевых игр	1.Игрушки и атрибуты для игр: Парикмахерская: фартук, накидка, нарукавник, набор для парикмахера, контейнер, коврик напольный.

	<p>Магазин: ящик с крышкой для продуктов, тележка для продуктов, корзинка, фрукты, овощи, продукты, весы, халат, шапочка.</p> <p>Врач: набор медицинский, тележка, сумка, халат, шапочка.</p> <p>Строитель: каски, набор инструментов.</p> <p>Салон красоты: набор флаконов, расчески, контейнер, фартук.</p> <p>Кухня: фартук, колпак, плитка, набор детской посуды, продукты.</p> <p>2.Туалетный столик с зеркалом.</p> <p>3.Полки</p> <p>4.Набор кукольной посуды.</p> <p>5.Коляски для кукол</p> <p>6.Куклы -3.</p> <p>7.Наборы игрушек: «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран».</p> <p>8.Игрушки –транспорт: бетономешалка -2, экскаватор -2, трактор –2, бензовоз -1, грузовики -8.</p> <p>9.Домик из картона</p>
Уголок настольных игр	<p>1.Пазлы -15 видов.</p> <p>2.Домино.</p> <p>3.Домино.</p> <p>4.Лото «10 игр в одной коробке».</p> <p>5.Лото.</p> <p>6.Домино.</p> <p>7.Лото.</p> <p>8.Магнитная мозайка.</p> <p>9.Крупная мозайка -2.</p> <p>10.Лото «7 игр в одной коробке».</p> <p>12.Настольная игра для девочек «Лего»</p> <p>13.Домино.</p> <p>14.Лото.</p> <p>15.Шахматы, шашки</p> <p>16.Шнуровка.</p>
<b>Художественно –эстетическое развитие</b>	
Центр творческого развития	<p>1.Стол для творчества -1.</p> <p>3.Стаканчики под карандаши -3.</p> <p>4.Трафареты.</p> <p>5.Раскраски.</p> <p>6.Карандаши, фломастеры, гуашь, краски, мелки, восковые мелки.</p> <p>7.Стэки, кисточки.</p> <p>8.Стаканчики под воду.</p> <p>9.Бумага для свободного рисования.</p> <p>10.Дощечки для лепки.</p> <p>11.Салфетки.</p> <p>12.Пластилин.</p> <p>13.Палитра.</p>
Центр «Музыка для всех»	<p>1.Музыкальный центр.</p> <p>2.Микрофон</p> <p>3.Бубен.</p> <p>4.Гитара детская.</p> <p>5.Набор музык.инструментов для занятий с детьми.</p> <p>6.Диски «Детские песни», «Песни из мультфильмов».</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Центр «В гостях у Книжки»	
Центр театрализации	1.Пальчиковый театр

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Маски для драматизации сказок.</li> <li>3. Шапочки животных.</li> <li>4. Кукольный театр по сказкам: «Репка», «Колобок», «Снегурочка», «По щучьему веленью...», «Три поросенка».</li> <li>5. Костюмы животных</li> </ul>
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомимся с буквами алфавита Алфавит».</li> <li>2. Азбука в картинках на магнитах.</li> <li>3. Набор букв на магнитах.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Учебный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска.</li> <li>2. Папка –учебный набор, индивидуально на каждого ребенка.</li> <li>3. Столы.</li> <li>4. Стулья.</li> <li>5. Экран.</li> <li>6. Ноутбук.</li> <li>7. Проектор.</li> <li>8. Оборудование для занятий: карандаши, наборы чисел, линейки, набор геомет. фигур.</li> <li>9. Глобус.</li> <li>10. Карта «Мой мир».</li> <li>11. Азбука</li> <li>12. Лента чисел.</li> </ul>
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Арифметика на магнитах</li> <li>2. Набор чисел на магнитах.</li> </ul>
Центр экспериментов «Почемучка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Набор для экспериментов: лупа, воронка, подставка для пробирок, распылитель, вата, пакеты, линейка, стакан малый, стакан большой, картон, пластиковые пластины, коробка, лопатки деревянные 100 шт., мерный стакан, , зажим, пробирка, термометр, прищепка, трехлинзовая лупа, пособие по проведению экспериментов.</li> <li>3. Микроскоп.</li> </ul>
Центр «Инженеры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кубики большие пластмассовые.</li> <li>2. Контейнер большой -2.</li> <li>3. Контейнер средний -2.</li> <li>4. Конструктор «Дом»</li> </ul>

## Программно-методическое сопровождение образовательного процесса, необходимого для реализации ФГОС ДО

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе примерной общеобразовательной программы для ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В региональный компонент вариативной части программы включены:

- Методическая пособия, программа «Тосхол»2014г;
- Программа для дошкольного образования «Кустук» 2020г.

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p><b>Физическое развитие</b> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>Картотека дидактических игр «Здоровье»</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Игры, которые лечат</p> <p>Будь здоров</p> <p>Правильная осанка</p> <p>Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе</p> <p>Олимпийские игры спорта</p> <p>Комплекс физминуток</p> <p>Папка-передвижка «Детские заболевания»</p> <p>Картотека видов спорта</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>«Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам)</p> <p>«Спортивный инвентарь» (мир в картинках)</p> <p>Картотека летних видов спорта</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»</p>

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3года»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».

Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».

Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет».

И.А. Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».

<p><b>Речевое развитие</b> Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет) Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов) Защитники Отечества (беседы с ребенком) Безопасность на дороге (сложные ситуации)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Предполагает развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p>

<p>предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».  Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».  Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников».  Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»  Хохломская роспись 1 (учимся рисовать)  Хохломская роспись 2 (учимся рисовать)  Гжель 1 (учимся рисовать)  Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать)  Чудесная гжель (искусство детям)  Сказочная гжель (искусство детям)  Дымковская игрушка (искусство детям)  Каргопольская игрушка (искусство детям)  Филимоновские свистульки (искусство детям)  Городецкая роспись (искусство детям)  Жостовский букет (искусство детям)  Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям)  Расскажите детям о музыкальных инструментах</p>
---	---

**Итоговый лист анкеты родителей по выявлению удовлетворенности качеством оказания в сфере ДО:  
МБДОУ»Детский сад «Кэскил» с.Алтанцы 2020-2021 уч. год**

**Общее количество заполненных анкет: 59 анкет.**

1. Оцените следующие параметры ДОО (детский сад), посещаемых Вашими детьми за последний год по 5-бальной шкале ( где 1- абсолютно не удовлетворен, 5- совершенно удовлетворен)

Оцениваемые параметры	5	4	3	2	1
Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)	43	15	1		
	73%	25%	2%		
Уровень профессионального мастерства воспитателей, способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку	54	5			
	91%	9%			
Разнообразие образовательных услуг	45	10	1	3	
	76%	17%	2%	5%	
Качество ухода и присмотра за детьми	54	5			
	91%	9%			
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	56	3			
	95%	5%			
Качество организации взаимодействия с семьей	48	11			
	81%	19%			
Удобное месторасположение детского сада	50	8	1		
	85%	13%	2%		
Проведение мероприятий по профилактике заболеваемости детей	43	9	5	2	
	73%	15%	9%	3%	
Техническое оснащение организации	45	10	4		
	76%	17%	7%		
Организация и качество питания	47	11		1	
	80%	18%		2%	
Создание условий для воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ	32	17	8	2	
	55%	29%	13%	3%	
Есть дополнительные услуги необходимые моему ребенку	40	15	4		
	68%	25%	7%		
Есть специалисты (логопед, психолог т.т.д.) помощь которых нужна моему ребенку	50	8		1	
	85%	13%		2%	
Санитарно-гигиеническое состояние детского сада	54	5			
	91%	9%			
Обеспечение мер безопасности детей.	54	4	1		
	91%	7%	2%		
<b>Итого</b>	<b>81%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	

**2. С какими проблемами Вам лично приходилось сталкиваться при получении услуг дошкольного образования?**

Суждения	Да	Нет
Никаких проблем не возникало	59	
	100%	
Высокая наполняемость групп	8	51
	13%	87%
Не представлен полный перечень образовательных услуг (указать в п. 3 –каких именно)		59
		100%
Трудно устроить ребенка в данный детский сад из- за недостатка мест		59
		100%
Нехватка воспитателей		59
		100%
Слабая материально- техническая база	4	55
	7%	93%
Нехватка помощников воспитателей		59
		100%
Невнимательное отношение воспитателей		59
		100%
Низкая профессиональная подготовка воспитателей		59
		100%
Низкое качество воспитательной работы		59
		100%
Необходимость ремонта детского сада	44	15
	75%	25%
Низкое качество образования		59
		100%
Плохая организация питания детей	1	58
	2%	98%
Неудобный график работы детского сада		59
		100%
Не обеспечены меры безопасности детей		59
		100%
Постоянные дополнительные денежные сборы		59
		100%
Затрудняюсь ответить	1	58
	2%	98%
<b>Итого:</b>	<b>6%</b>	<b>94%</b>

1. Какие услуги не предоставлены в ДОУ и / или могли бы быть оказаны и /или нужны Вашему ребенку: дополнительные тьютеры для детей с инвалидами. Новый детский сад. Различные спортивные кружки. Бассейн, оздоровительные процедуры (массаж т.т.п)

Анализ: На первый вопрос оценивание МБДОУ по пятибалльной шкале 96% удовлетворены качеством оказания муниципальных услуг в сфере ДО

На второй вопрос с какими проблемами Вам лично приходилось сталкиваться при получении услуг дошкольного образования? 94% родителей не сталкивались ни какими проблемами в ДОУ

## Список родителей МБДОУ «Детский сад «Кэскил» на 2020-2021 учебный год

№	Ф.И.О. родителей	Ф.И ребенка	Группа	Особенност и семьи	Всего детей в семье	Жилищ. условия	Образование	Социальный состав
1	Артемьев Савва Алексеевич Артемьева Ульяна Григорьевна	Артемьева Анастасия Артемьева Розалина	ранний 2 младшая	Полная	2	с родителями	Нач.проф Высшее	Рабочий Домохозяйка
2	Васильев Алексей Алексеевич Васильева Антониди КУзьминична	Васильева Таисия	ранний	Полная	4	Собствен жилье	Нач. проф высшее	Рабочий служащий
3	Неустроева Наталья Эдуардовна	Дьяконова Аделина	Ранний	Одинокий	1	с родителями	средняя общеобра	Студентка
4	Дьячковский Павел Павлович Захарова Ияна Михайловна	Дьячковская Риана	Ранний	Полная	2	Собствен жилье	Нач. проф высшее	Служащий Служащий
5	Захаров Григорий Алкoviаdович Соловьева Алена Алексеевна	Захарова Мира	Ранний	Полная	4	Собствен жилье	Нач. проф Высшее	Рабочий Служащий
6	Неустроева Светлана Иннокентьевна	Неустроева Эвелина	Ранний	Одинокий	2	с родителями	Среднее проф	Служащий
7	Николаев Алексей Данилович Николаева Лариса Федоровна	Алеся Айсиэн Аман	Ранний младший подготовка	Полная	3	Снимают	Нач проф Среднее проф	Служащий Служащий
8	Новикова Айсена Михайловна Новиков Петр Егорович	Аселина Диана	Ранний Подготовка	Полная	2	Снимают	Среднее проф н/высшее	Служащий Рабочий
9	Пономорев Михаил Дмитриевич Пономорева Нюргуяна	Дмитрий Марина	Ранний Ранний	Полная	3	Собствен жилье	Нач.проф Нач. проф	Домохоз Рабочий
10	Софронов Гаврил Владимирович Софронова Татьяна Константи	Аристарх	Ранний	Полная	1	Снимают	Высшее высшее	Служащий Служащий

11	Степанов Николай Федорович Степанова Наталья Афанасьевна	Эрэл Таня	Ранний Младший	Полная	2	Снимают	Нач. проф Нач. проф	рабочий Домохоз
12	Стручков Александр Семенович Стручкова Галина Иннокентьевна	Софья	ранний	Полная	1	Собствен жилье	Высшее высшее	Служащий Служащий
13	Удин Сергей Константинович Удина Софья Николаевна	Антон Саша Алиса	ранний старший подготовка	полная	5	Собствен жилье	Нач. проф Нач. проф	Рабочий домохоз
14	Адамов Егор Егорович Адамова Вероника Карловна	Егор	младший	Полная	5	Собствен жилье	Нач. проф Высшее	Служащий Служащий
15	Бурнашова Анна Андреевна	Амелия	младший	Полная	1	Собствен жилье	средняя общеоб	студентка
16	Сивцев Константины Лыткина Мария Афанасьевна	Уйгун Нина	младший старший	Полная	2	Собствен жилье	Нач. проф Нач. проф	рабочий домохоз
17	Назарова Уйгууна Дмитриевна	Никита	младший	один	1	Одинокий	Сред. проф	служащий
18	Неустроев Семен Семенович Неустроева Валентина Кимовна	Данил	Младший	Полная	3	Собствен жилье	Высшее Высшее	Служащий Служащий
19	Неустроев Александр Павлович Неустроева Сардана Петровна	Игнатий	Младший	Полная	1	Собствен жилье	сред проф сред проф	Рабочий домохоз
20	Николаев Гаврил Данилович Николаева	кира ксения	младший старший	полная	2	Снимают	высшее сред	рабочий домохоз
21	Ноговицын Федот Федорович Ноговицына Виктория Егоровна	Юлия	младший	полная	2	Собствен жилье	нач нач	рабочий рабочий
22	Романов Петр Петрович Кондратьева Екатерина Ивановна	Наина	Младший	Полная	2	Собствен жилье	Среднее проф Среднее проф	Служащий Служащий
23	Роцин Дмитрий Андреевич Рощина Виктория Николаевна	Сайаана	младший	полная	2	Снимают	нач высшее	рабочий домохоз
24	Сутаков Василий Еремеевич Сутакова Айталипа Степановна	Харысхан	младший	Полная	4	Собствен жилье	Среднее проф Нач. проф	Служащий Рабочий
25	Сокольников Абрам Иванович Сокольникова Уйгулаана Марковна	Анастасия	младший	полная	1	Собствен жилье	нач сред	рабочий случающий
26	Харабынов Максим Анатольевич Харабынова Саргылана Егоровна	Анатолий	младшая	Полная	2	Собствен жилье	Нач. проф Высшее	Рабочий Служащий
27	Юмшанова Анасия Александровна	моника	младший	одинокий	1	Снимают	нач	рабочий

28	Адамов Алексей Анисимович Адамова Анна Николаевна	Айна	средний	полная	3	Собствен жилье	нач. проф высшая	ИП домохоз
29	Васильев Филипп Васильева	Сергей Фаина	средний подготовка	полная	3	собствен жилье	нач сред	рабочий рабочий
30	Дьячковский Леонид Константинович Дьячковская	Эдгард	средняя	полная	1	Собствен жилье	нач высшее	рабочий служащий
31	Ермолаев Михаил Коммунарлович Петрова Анисия Семеновна	Эрсан	средняя	полная	1	Собствен жилье	нач высшее	рабочий служащий
32		конобулова мия	средняя	полная				
33	Неустроев Альберт Алексеевич Неустроева Валентина Спиридоновна	Нарыйаана Уруйдаана	средний подготовка	Полная	3	Собствен жилье	Среднее проф Среднее проф	Служащий Служащий
34	Попов Петр Дмитриевич Попова Любовь Егоровна	Алена	средний	полная	4	Собствен жилье	нач высшее	б/р домохоз
35	Соловьев Анатолий Анатольевич Неустроева Акулина Герасимовна	Артем	средний	Полная	2	Собствен жилье	Высшее Высшее	Служащий служащий
36	Сутаков Константин Константинович Сутакова Светлана Михайловна	Костя Алия	Средняя Подготовка	Полная	4	Собствен жилье	Высшее Ная. проф	ИП домохоз
37	Томкий Томская Марианна Герасимовна	Айсена	средняя	полная	1	Собствен жилье	нач сред	рабочий служащий
38	Уваровский Андрей Андреевич Уваровская Сардана Павловна	Владислав	Средний	Полная	2	Собствен жилье	Высшее Высшее	б/р Служащий
39	Шишигин Александр Егорович Шишигина Айураана	Амелия Арсен	средняя подготовка	полная	3	Собствен жилье	высшее высшее	служащий домохоз
40	Яковлев Ефим Игоревич Яковлева Елена Николаевна	Коля Трофим	средний подготовка	Полная	3	Снимают	сред Высшее	рабочий домохоз
41	Григорьев Дмитрий Дмитриевич Григорьева Александра Анатольевна	Люсинда	старший	Полная	3	Собствен жилье	Среднее проф Нач проф	рабочий служащий
42	Колесов Дмитрий Николаевич Колесова Галина Егоровна	Денис Максим	старший	Полная	5	Собствен жилье	Нач. проф Высшее	рабочий служащий
43	Сутакова Наталья Константиновна	Камила Даниел	старшая подготовка	одинакий	4	с родит	сред	б/р
44	Черемкин Гаврил Спиридонович	Сандаара	старшая	Полная	2	снимают	Среднее проф	б/р

	Черемкина Анна Юрьевна						Высшее	служащий
45	Алексеева Тамара Михайловна	Виктория	подготовка	Одинокий	1	снимают	высшее	б/р
46	Борисов Игорь Иванович Борисова Айтилина Власьевна	Айастаан	Подготовка	Полная	2	Собствен жилье	Нач. проф Нач проф	Рабочий Рабочий
47	Григорьеа Григорьева Евдокия Ивановна	Санаайа	подготовка	Полная	1	снимают	ная сред	рабочий служащий
48	Игнатъев Геннадий Владимирович Игнатъева Саргылана Анатольевна	Айсена	подготовка	Полная	2	Собствен жилье	Высшее Высшее	Служащий Служащий
49	Константинов Константинова	Владислав	подготовка	полная	1	Собствен жилье	нач сред	Рабочий служащий
50	Устинова Марина Ивановна	Мандаров Егор	подготовка	Одинокий	2	Собствен жилье	высшее	служащий
51	Неустроев Петр Петрович Неустроева Любовь Александровна	Толя	Подготовка	Полная	3	Собствен жилье	Высшее Нач. проф	Служащий домохоз
52	Спиридонов Иннокентий Иннокентьевич Спиридонова Лилия Александровна	Сардана	Подготовка	Полная	2	с родител	Нач. проф Нач. проф	Служащий б/р
53	Ушницкая Наталья Егоровна	Таня	Подготовка	Одинокий	1	с родит	Среднее проф	Служащий
54	Чиркова Саргылана Юрьевна	Милана	Подготовка	Неполная	1	снимают	Высшее	служащий
55	Шишигин Гаврил Тарасович Шишигина Мария Петровна	Ганя	Подготовка	Полная	4	Собствен жилье	Нач. проф Нач. проф	Рабочий рабочий
	Всего семей: 55	Воспитанников: 72	Ранний – 14 2 младшая -17 Средняя -13 Старшая – 8 Подготовка - 20	Полных -48 Неполных-7	Много детные – 18 Матер и одинач ки - 4	Собст-37 сним- 12 с род-6	Высшее -35 Среднее проф- 25 Нач. проф -40 сред общеоб-2	Служащие - 46 Рабочие-34 ИП-1 Б/р -6 Студентка -2 домохо- 13

